Министерство культуры Кировской области

Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Кировский колледж музыкального искусства им.И.В.Казенина»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 189-09
от «31» 08 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Кировского колледжа музыкального искусства им. И.В. Казенина»

Киров
2026

1. Общие сведения

1.1 Настоящее положение разработано с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями);
- Приказом Министерства Просвещения России от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Федеральным государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по реализуемым специальностям;
- Уставом Учреждения;
- Локальными нормативными актами Учреждения, регламентирующими образовательную деятельность.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования в КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина» (далее-Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системе оценки качества образования (далее- ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования в КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина» (далее – Учреждение).

1.3. В Положении применяются понятия:

- *качество образования*- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *качество содержания образования* – соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов;
- *качество условий реализации образовательных программ* – соответствие условий реализации основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов;
- *качество результатов освоения образовательных программ* – соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов;
- *экспертная оценка* – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательных отношений, оценивания хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;
- *оценка качества образования*- комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных

документах и локальных актах системе государственно-общественных качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- *показатель оценки* – количественная и качественная характеристика, являющаяся результатом измерения;
- *критерий* – отличительный признак, на основе которого производится оценка или принимается решение;
- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым основным образовательным программам среднего общего образования, среднего профессионального образования;
- *механизмы оценки качества образования* - совокупность принятых и осуществляемых в колледже оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности;
- *процедура оценки качества образования* – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в колледже;
- *мониторинг системы оценки качества образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения во ВСОКО, результатом которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам;
- *мониторинг качества результатов обучения* – система периодического отслеживания результатов, достигнутых обучающимися колледжа в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов федерального (ГИА, ВПР) и институционального (текущий контроль, промежуточная аттестация) уровней, которая обеспечивает получение необходимой для принятия эффективных управленческих решений информации о результатах качества обучения в колледже.

2. Основные цели, задачи, принципы и виды системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия имеющегося качества образования в колледже требованиям ФГОС среднего профессионального образования, запросам потребителей образовательных услуг, формирование объективной информационной основы для принятия своевременных обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышения уровня информированности участников образовательных отношений.

2.2. Основными задачами построения системы оценки качества образования являются:
- формирование системы диагностики и контроля образовательного процесса с целью принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в колледже, факторах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в колледже;

- принятие на уровне образовательной организации обоснованных и своевременных управленческих решений по обеспечению качества образования, соответствующего требованиям стандартов;
- обеспечение информационной открытости деятельности образовательной организации для всех заинтересованных сторон, оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования в колледже;
- выявление факторов снижения и повышения результативности образовательной деятельности, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:
- объективность, достоверность, надежность, открытость и прозрачность процедур ВСОКО;
- технологичность и надежность используемых процедур, минимизация их количества;
- полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- доступность информации об оценке качества образования для социума;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

2.4. ВСОКО осуществляется через реализацию следующих процедур:
- внутренний контроль качества образования
- внутренний мониторинг качества образования;
- экспертные оценивания;
- социологические опросы участников образовательных отношений, работодателей и (или) их объединений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации качеством образования по образовательной программе;
- проведение самообследования.

2.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- результаты текущего контроля, промежуточных аттестаций, контрольных срезов;
- результаты освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- результаты всероссийских проверочных работ;
- результаты творческих конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, научно-практических конференций разных уровней;
- тестирование, анкетирование, опросы;
- изучение документации;
- экспертное оценивание (отчеты, аналитические справки);
- собеседование;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий.

3. Процедуры оценки качества образования

3.1. Внутренний контроль включает проверку:
- выполнения образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом;
- объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся;
- использования педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- ведения учебно-педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, дисциплин, модулей, классные журналы успеваемости, дневники практики и т.д.)

3.2. Внутренний мониторинг качества образования включает:
- результаты оценки качества подготовки обучающихся;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- информационно- методическое обеспечение образовательной деятельности;
- создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

3.3. Проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Респондентами социологического опроса при проведении проверок являются участники образовательных отношений: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), работодатели и (или) их объединения.
Основными параметрами социологического опроса являются удовлетворенность респондентов:
- качеством образовательной подготовки;
- качеством условий получения образования;
- уровнем комфортности организации образовательной деятельности;
- открытость и доступность информации о деятельности организации;
- доступностью образовательных услуг для инвалидов.

3.4. Проведение самообследования подразумевает оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технические базы.

3.5. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в виде плановых проверок, мониторингов, в соответствии с утвержденным в начале учебного года планом ВСОКО, подготовкой отчетов по основным направлениям деятельности колледжа в соответствии с приказами директора колледжа.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

4.1. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО осуществляет директор колледжа.

4.2. Координацию деятельности колледжа в рамках ВСОКО осуществляет заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе.

4.3. Функционирование внутренней оценки качества образования обеспечивает комиссия ВСОКО (далее-комиссия). Состав комиссии утверждается приказом директора колледжа и действует в течение одного учебного года.

4.4. Комиссия формируется из представителей администрации, руководителей структурных подразделений, предметно-цикловых комиссий (далее-ПЦК), работодателей и (или) представителей их объединений. Деятельность комиссии подотчетна педагогическому совету колледжа.

4.5. Администрация колледжа:
- в лице директора колледжа:

Утверждает состав комиссии и экспертных групп ВСОКО;

Утверждает план работы ВСОКО, контролирует эго исполнение;

Устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;

Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- в лице заместителя директора по учебно-методической и воспитательной работе:

Формирует план работы, отчеты;

Координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

Организует мониторинговые исследования;

Анализирует результаты оценки качества образования;

Организует работу по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

Организует изучение информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования.

4.6. Руководители структурных подразделений, руководители ПЦК:

- проводят мониторинговые исследования;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- анализируют результаты исследований и вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

4.7. Работодатели и (или) представители их объединений участвуют в оценке:

- качества результатов освоения образовательных программ обучающимися (промежуточная аттестация по профессиональным модулям, государственная итоговая аттестация, конкурсы, олимпиады);
- качества содержания образования;
- качества работы педагогического состава колледжа (конкурсы педагогического мастерства).

4.8. Приказом директора колледжа для проведения отдельных оценочных процедур могут создаваться временные структуры (экспертные комиссии). В состав экспертных групп могут включаться представители администрации, руководители ПЦК, заведующие производственной практикой, представители структурных подразделений колледжа, педагог-психолог, представители студенчества, представители работодателей и их объединений.

4.9. Формирование состава экспертной комиссии зависит от конкретной ситуации принятия решений. Результатом экспертных оценок выступает экспертное заключение, которое представляет собой документ, оформленный в соответствии с установленными требованиями и содержащий мотивационную экспертную оценку, т.е. мнение, суждение эксперта (ов) о предмете экспертизы. При оценке результатов освоения образовательной программы должны привлекаться, как правило, преподаватели, не участвующие в реализации данной образовательной программы.

4.10. Заседания комиссии ВСОКО проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. На заседаниях рассматриваются вопросы по повышению качества образования в колледже на основе результатов проводимых плановых проверок, экспертиз, мониторингов, формулируются предварительные выводы и конкретные предложения по улучшению качества образовательной деятельности.

4.11. Основные функции комиссии ВСОКО:

- сбор данных по всем направлениям деятельности колледжа (в течение года, в соответствии с функциональными обязанностями и занимаемой должностью);
- анализ качества образовательной деятельности с учетом внешних и внутренних мониторингов;
- подготовка предложений для принятия управленческих решений, способствующих росту качества образования, по всем направлениям деятельности колледжа;
- подготовка рекомендаций педагогическому коллективу колледжа по организации конкретных этапов и направлений работы для достижения (поддержания) высокого качества образования;
- подготовка отчета о самообследовании колледжа.

5. Объекты внутренней системы оценки качества образования

5.1. Объектом оценки ВСОКО являются:

- качество условий реализации программы подготовки специалистов среднего звена (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое, финансовое обеспечение);
- качество освоения программы подготовки специалистов среднего звена (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам, требованиям законодательства в области образования).

5.2. Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице студентов, их родители или их законных представителей, работодателей и представителей их объединений, педагогического состава, служб и администрации колледжа.

5.3. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса и условий реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) подразумевает анализ образовательных программ на степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности колледжа;
- условий приема граждан на образовательную программу подготовки специалистов среднего звена;
- условий реализации практической подготовки обучающихся;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- использования информационных технологий и вычислительной техники в учебном процессе;
- обеспечения условий получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- социально- бытовых условий (общежитие, медицинское обслуживание, организация питания);
- наличия необходимых условий для охраны и укрепления здоровья;
- учебно-методического обеспечения ППССЗ;
- методического обеспечения внеаудиторной работы;
- наличия условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности;
- соблюдения прав обучающихся по образовательной программе СПО на формирование своей индивидуальной образовательной траектории, на перезачёт дисциплин и профессиональных модулей;
- кадрового обеспечения реализуемой программы подготовки специалистов среднего звена; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет.
- финансового обеспечения (соответствие финансового обеспечения ППССЗ нормативам финансирования образовательной организации).

5.4. Содержание процедуры оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает в себя:

- анализ результатов освоения обучающимися ППССЗ (в рамках процедуры проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации);
- внутренние мониторинговые исследования уровня освоения предметов, дисциплин, модулей образовательной программы (осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);
- анализ качества подготовленных концертных программ, творческих проектов в рамках исполнительской практики;

- анализ внеучебных достижений обучающихся (участие в олимпиадах, профессиональных конкурсах различного уровня);
- внутренних мониторинговых исследований уровня удовлетворенности обучающихся качеством образования;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников и поступления в профильные образовательные организации высшего образования;
- внеучебная деятельность обучающихся (концертная, проектная, студенческое самоуправление, волонтерская деятельность);
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте колледжа.

6.2. Результаты ВСОКО являются источником информации для объективной оценки качества образовательного процесса, основой отчета о самообследовании, подходы к которому регламентированы на федеральном и региональном уровнях.

7. Заключительные положения

7.1. Вопросы неурегулированные настоящим Положением регулируются в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом, локальными актами колледжа.