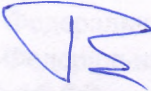
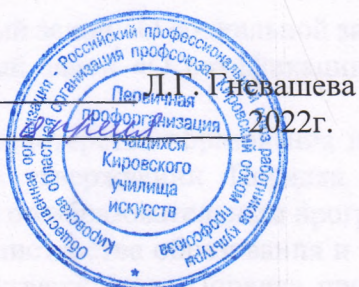



Кировское областное государственное профессиональное образовательное  
бюджетное учреждение  
«Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина»

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ПК студентов

  
« 4 »



УТВЕРЖДАЮ  
Директор КОГПОБУ «Кировский колледж  
музыкального искусства им. И.В.  
Казенина»

  
« 4 » 2022г.



В.Г. Боев

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации обучения детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КОГПОБУ «ККМИ им. И.В. Казенина»

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным правовым документом, регламентирующим порядок организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КОГПОБУ «ККМИ им. И.В. Казенина» (далее - колледж), обеспечивает реализацию прав студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования и социальной адаптации в образовательной среде колледжа.

1.2. Настоящее положение разработано на основе следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ;
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012г. № 46-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 2 марта 2022 г. № 05-249 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав Колледжа;
- Локальные нормативные акты.

1.3. Основные понятия, используемые в положении.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Ребенок-инвалид** – категория, устанавливаемая инвалидам в возрасте до 18 лет.

**Специальные условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- предоставление услуг педагога - психолога оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению (при наличии студентов с ОВЗ данного типа и нуждающихся в создании специальных условий) обеспечивается адаптация официального сайта образовательной организации в сети Интернет.

**Участники образовательного процесса с инклюзивным обучением** - обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, а также обучающиеся, не имеющие таких ограничений, педагогические работники учреждения, в том числе педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинский работник, родители (законные представители).

**1.4.** В колледже реализуется организационная модель инклюзивного образования, обеспечивающего полную образовательную интеграцию - обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом качество образовательных услуг для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с другими обучающимися.

Под специальными условиями обучения понимается реализация индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, применение индивидуальных технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогическое, медицинское, социальное и иное сопровождение, необходимое обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации, интеграции в общество, овладения профессией.

## **2. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования**

**2.1. Цель инклюзивного образования** – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

### **2.2. Задачи инклюзивного образования:**

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида

или обучающегося с ОВЗ;

- освоение обучающимися образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, и специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- формирование толерантной социокультурной среды.

### **2.3. Принципы:**

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- опора на интегративный студенческий коллектив обучающихся с ОВЗ и лиц, не имеющих инвалидность;
- опора на собственную целенаправленную активность студентов с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;
- учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала студентов с ОВЗ;
- направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов;
- непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья в рамках образовательного процесса;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационная открытость.

## **3. Направления деятельности колледжа по организации среднего профессионального образования студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

### **3.1. Нормативное обеспечение:**

- разработка локальной нормативно-правовой базы функционирования системы инклюзивного образования в колледже.

### **3.2. Создание безбарьерной архитектурной среды в колледже для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:**

- обеспечение доступности прилегающих территорий;
- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри здания колледжа;
- обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- обеспечение наличия специальных мест в аудиториях;
- обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение:**

- обеспечение наличия аппаратуры мультимедиа и других технических средств для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением;
- обеспечения наличия технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обеспечение адаптации официального сайта колледжа в сети «Интернет» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

### **3.4. Использование дистанционных образовательных технологий:**

- организация дистанционной подачи заявления о приеме на обучение;
- организация доступа к информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Internet.

### **3.5. Сопровождение образовательного процесса:**

#### **3.5.1. Психолого-педагогическое:**

- формирование комфортной психологической среды;
- снятие психологических барьеров в общении с окружающими;
- адаптация студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ к социуму.

#### **3.5.2. Социальное:**

- повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ограниченных возможностей здоровья;
- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

#### **3.5.3. Медицинско-оздоровительное:**

- работа медпункта;
- адаптация дисциплины «Физическая культура» и спортивного оборудования под нужды и возможности обучающихся с ОВЗ.

#### **3.5.4. Волонтерская помощь:**

- обучение добровольцев (волонтеров) моделям работы со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ;
- привлечение волонтеров к работе со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ.

### **3.6. Программно-методическое:**

- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья (при возникновении потребности).

### **3.7. Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ:**

- презентации и встречи работодателей со студентами старших курсов;
- организация производственных практик на специализированных рабочих местах (при необходимости);
- организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства выпускников с ОВЗ;
- содействие выпускникам в трудоустройстве на специализированные рабочие места;
- создание банка данных вакансий для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (связь с Центром занятости населения).

### **3.8. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ:**

- формирование службы психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже (при необходимости);
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников в области образования лиц с ОВЗ;
- создание программ специального обучения педагогов (при возникновении потребности).

## **4. Организация образовательного процесса и государственной итоговой аттестации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже**

### **4.1. Особенности инклюзивного обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.**

4.1.1. Инклюзивное обучение ребенка-инвалида, лица с ОВЗ возможно с согласия родителей (законных представителей) при наличии документов, подтверждающих необходимость создания для ребенка особых образовательных условий.

4.1.2. Инклюзивное обучение 18-летнего студента из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе его добровольного согласия.

4.1.4. Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. При совместном обучении инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, количество обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в группе не ограничивается.

4.1.5. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не нуждающиеся в особых (специальных) образовательных условиях, обучаются в составе учебной группы по соответствующей образовательной программе на общих основаниях.

4.1.6. Для организации инклюзивного обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже в соответствии с основной образовательной программой разрабатываются адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, а при необходимости - индивидуальные образовательные программы для каждого обучающегося студента-инвалида, лица с ОВЗ.

**4.2. Организация прохождения практики обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом требований их доступности.** Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

4.2.1. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по образовательной программе.

4.2.2. Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.2.3. При определении мест прохождения учебной и производственных практик необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.2.4. При необходимости для прохождения практики инвалидам создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.

4.3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма, обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4.3.1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

4.3.2. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## **5. Права и обязанности инвалидов, лиц с ОВЗ и педагогов, являющихся участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения**

5.1. Колледж признает, что все лица равны перед законом и по нему имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

5.2. В колледже запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

5.3. Колледж принимает все необходимые меры для обеспечения полного осуществления студентами с ОВЗ и инвалидами всех прав человека и основных свобод наравне с другими.

5.4. Колледж обеспечивает студентам с ОВЗ и инвалидам право свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим их вопросам наравне с другими обучающимися и получать

помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права.

5.5. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют право:

- на свободу выражения мнения и убеждений,
- получать и распространять информацию наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения;
- на услуги в доступных и пригодных для инвалидов форматах;
- участвовать наравне с другими в культурной жизни колледжа;
- на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих;
- на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

5.6. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ после зачисления в колледж на основании приказа директора обязаны выполнять нормы и требования действующих в колледже локальных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.

5.7. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

5.9. Педагоги, участвующие в обучении и воспитании инвалидов и лиц с ОВЗ имеют право и должны пройти дополнительное профессиональное образование в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.10. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением, имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором колледжа.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в установленном порядке.