

Министерство культуры Кировской области

**Кировское областное государственное профессиональное образовательное
бюджетное учреждение «Кировский колледж музыкального искусства
им.И.В. Казенина»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КОГПОБУ «ККМИ
им. И.В. Казенина»

В.Ю. Князев

В.Ю. Князев

«01» сентября 2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**О психолого-педагогическом сопровождении инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Кировского областного государственного профессионального
образовательного бюджетного учреждения «Кировский колледж
музыкального искусства им. И.В. Казенина»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в КОГПОБУ «Кировском колледже музыкальных искусств им. И.В. Казенина» (далее – колледж).

1.2. Настоящее положение разработано на основе следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006г.;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995г. № 181-ФЗ;
- Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012г. № 46-ФЗ;
- Приказ Министерства труда России от 19 ноября 2013г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014г. № 06-281 "Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса";
- Устав Колледжа;
- Локальные нормативные акты.

1.3. Основные понятия, используемые в положении.

Абилитация - (лат. *abilitatio*; от лат. *Nabilis* - удобный, приспособительный) — это лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или морально подорванным людям (осуждённым и проч.), направленные на адаптацию их к жизни. В более широком смысле слова, абилитация — подготовка к какому-либо роду деятельности. Также абилитация это система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний у детей раннего возраста (еще не адаптировавшихся к социальной среде), приводящих к утрате возможности трудиться, учиться и быть хорошо адаптированным к жизни в обществе.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования

- программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других

реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация - комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных, или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности.

Ребенок-инвалид – категория, устанавливаемая инвалидам в возрасте до 18 лет.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению (при наличии студентов с ОВЗ данного типа и нуждающихся в создании специальных условий) обеспечивается адаптация официального сайта образовательной организации в сети Интернет.

Участники образовательного процесса с инклюзивным обучением - обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, а также обучающиеся, не имеющие таких ограничений, педагогические работники учреждения, в том числе педагоги-психологи, социальные педагоги, а также, при необходимости, сурдопереводчик; медицинский работник, родители (законные представители).

1.4. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается последовательность организованных форм деятельности педагога-психолога, обеспечивающих развитие личности обучающегося и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в рамках учебно-воспитательного процесса и служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и профессионального развития обучающихся. В решении образовательных, личностных проблем педагог-психолог

руководствуется интересами обучающихся и поставленными задачами в их всестороннем и гармоничном развитии.

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог. Педагог-психолог тесно взаимодействует с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом, администрацией колледжа.

1.7. Целью психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является: создание условий для адаптации в социуме и социальной ситуации развития, в том числе удовлетворение потребностей в качественном образовании обучающихся с различными стартовыми возможностями.

1.8. Задачи психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ:

- планирование и анализ деятельности по психолого-педагогическому сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ;
- предоставление непрерывной комплексной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- психологическое обеспечение реализации образовательных и воспитательных программ;
- развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование психологической безопасности образовательной среды, развитие системы воспитания толерантных установок к обучающимся с различными образовательными потребностями;
- мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и динамики их развития в процессе обучения;
- разработка, внедрение и реализация коррекционно-развивающих психопрофилактических программ для инвалидов и лиц с ОВЗ в индивидуальной и групповой форме;
- проведение мониторинга результативности коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы.
- совершенствование материально-технической базы, методических, организационных, информационных условий для осуществления психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.9 Обязательными условиями для решения поставленных задач психолого-педагогического сопровождения в колледже являются:

- организация мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на уровне группы, колледжа; по социальному взаимодействию обучающихся и обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, направленных на развитие толерантности.
- выявление потребности в прохождении курсов повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, вебинаров педагогами, работающими с инвалидами и лицами ОВЗ в рамках инклюзивного образования.
- разработка и актуализация нормативно-правовой базы по организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе колледжа.

2. Направления деятельности по реабилитации инклюзивного образования

2.1. Основные направления по реализации психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе колледжа:

- аналитико-диагностическая деятельность;
- психологическая коррекция (индивидуальная и групповая);
- психологическое консультирование и просвещение;
- психологическая профилактика;
- научно-методическая деятельность.

2.2. Аналитико – диагностическая деятельность.

Аналитико-диагностическая деятельность представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на протяжении всего периода обучения.

Диагностика проводится с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания; неуспеваемость, учебные и личные проблемы, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; оценка и анализ трудностей работы педагогов с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом индивидуально, так и с группами обучающихся.

Формы аналитико-диагностической деятельности:

С педагогами:

- анкетирование на выявление основных трудностей у педагогов в организации процесса обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- наблюдение учебных занятий с целью изучения особенностей взаимоотношений в системе «педагог-студент», «студент-студент».

С обучающимися с инвалидностью и ОВЗ проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика:

- сбор амнестических данных;
- комплексное психолого-диагностическое обследование;
- социально-психологические и психолого-педагогические исследования направлениям профилактической и воспитательной деятельности;
- изучение условий семейного воспитания и социального окружения;
- динамическое наблюдение в процессе реализации коррекционно-развивающих, психопрофилактических программ;
- диагностика по запросу (администрация, педагог, родитель) или обучающегося.

По итогам диагностики педагог-психолог готовит рекомендации для участников образовательного процесса организует консультативные или коррекционно-развивающие занятия с обучающимся, совместно с автором запроса планирует работу, направленную на решение проблем обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

С родителями:

- анкетирование/тестирование – форма получения обратной связи от родителей (законных представителей) об уровне организации учебно-воспитательного процесса в колледже, удовлетворенности работой образовательного учреждения.

2.3. Психологическая коррекция.

Психологическая коррекция – это комплекс социально-психолого-педагогических мер превентивного характера, логически выстроенных действий, направленных на личностное развитие и самореализацию обучающихся, педагогическую коррекцию поведения, нормализацию взаимоотношений с окружающей средой, обеспечение социальной защиты и подготовку человека к самозащите.

Психокоррекционная деятельность направлена на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, преодоление трудностей в освоении образовательной программы.

Психокоррекционная работа может осуществляться в групповой и индивидуальной форме деятельности. Выбор конкретной формы работы определяется результатами психодиагностики и зависит от характера выявленных трудностей, индивидуальных особенностей обучающихся и потребностей педагогов и родителей (законных представителей).

Направления психокоррекционной деятельности:

- социальная адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к условиям колледжа;
- психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы; межличностных отношений;
- психологическая коррекция познавательных процессов; преодоление трудностей в освоении образовательной программы.
- психологическая коррекция патологических черт характера и невротических проявлений;
- психолого-педагогическая работа с родителями (законными представителями).

Формами психокоррекционной работы являются индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия с применением методов психокоррекции (активные методы обучения с применением элементов игровых педагогических технологий, технологии критического мышления, метода дискуссии, арт-терапии и др.).

Работа развивающего характера направлена на профилактику отклонений в социальном и психологическом здоровье личности обучающегося, помощи в стабилизации их эмоционального состояния, а также на содействие в приобретении обучающимися с ОВЗ и инвалидностью психологических знаний, умений, навыков, необходимых для общего и профессионального развития.

Данные виды деятельности также направлены на работу со студенческими группами.

Направления развивающей работы:

- формирование у обучающихся толерантности и эмпатии;
- психологическое здоровье личности;
- создание благоприятного климата в группе;
- способы разрешения конфликтов;
- мотивация учебной деятельности;
- развитие организаторских, коммуникативных склонностей;

Основными формами развивающей работы являются семинары-практикумы, социально-психологический тренинг, часы общения, обучающие занятия с элементами тренинга и др.

2.4. Психологическое консультирование и просвещение.

Психологическое просвещение направлено на формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов колледжа потребности в психологических знаниях и желание использовать их в интересах собственного развития и развития обучающихся.

Формами психологического просвещения могут быть индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), публичные выступления (лекция, сообщение на Педагогическом совете, Совете классных руководителей, инструктивных педагогических совещаниях) и др.

Психологическое просвещение родителей, организуется по запросу и носит систематический, плановый характер.

Консультирование может проходить в форме индивидуальных консультаций по вопросам обучения и психического развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в колледже.

Приоритетной для педагога-психолога в этом направлении является работа с педагогами колледжа:

- консультирование по вопросам, связанным с обучением, психологическим развитием обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы психолога с обучающимися: диагностики, коррекционной, развивающей работы. Носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения;
- психологическое просвещение педагогов. Организуется и проводится в соответствии с перспективным планированием учебно-воспитательной работы колледжа, а также по запросу педагогов, администрации колледжа. Проводится в форме выступления на педагогических Советах, Советах классных руководителей;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ направлена на повышение психологической компетенции родителей в сфере семейных отношений и решение проблем и задач развития их детей, а также на оптимизацию родительских отношений.

С родителями (законными представителями) организуются следующие виды деятельности:

-индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания психологического развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения. Организуется по запросу самих родителей или педагогов, по итогам психологической диагностики (при наличии трудностей в обучении и психологическом развитии) и итогам реализации психокоррекционных мероприятий.

Информирование по итогам психологической диагностики проводится индивидуально; обобщенные данные транслируются на заседаниях Совета классных руководителей в виде информационных презентаций и рекомендаций по устранению выявленных проблем (затруднений) в поведении, обучении, личностном развитии и др.

2.5. Психологическая профилактика.

Система психолого-профилактических мероприятий, направлена на охрану психического здоровья и создание психологических условий, благоприятных для этого развития.

Основными направлениям психопрофилактической работы являются:

- профилактика дезадаптивных форм поведения в студенческом коллективе;
- профилактика нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ;
- профилактика стрессовых и постстрессовых состояний;
- предупреждения возникновения избыточного психологического напряжения в коллективе;
- профилактика прокрастинации;
- профилактика социально-обусловленных заболеваний среди подростков и молодежи;
- профилактика суицидальных тенденций в молодежной среде.

Психопрофилактическая работа проводится как с отдельными обучающимися или группами, педагогами, родителями (законными представителями).

2.6. Научно-методическая деятельность.

Научно-методическая деятельность направлена на профессиональное совершенствование деятельности педагога-психолога. Реализуется она за счет разработки мероприятий, проводимых педагогом-психологом, пополнения дидактического материала, расширения диапазона применяемых диагностических методик, выполнения различных психологических исследований научного характера, повышения квалификации.

Среди задач научно-методической деятельности можно выделить:

- проведение психологической экспертизы проектируемых и реализуемых проектов, воспитательных программ, учебно-воспитательных мероприятий в образовательной среде колледжа с точки зрения возрастного и индивидуального развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии. Проводятся в виде тренингов, мастер-классов, часов общения, публичных выступлений по разным темам.

Формы научно – методической деятельности:

- анализ научной литературы для подбора инструментария;
- разработка коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ;
- разработка методических рекомендаций;
- написание психологических заключений и психолого-педагогических характеристик;
- участие в научно-практических семинарах, конференциях, методических объединениях, совещаниях и др.;

- подготовка обучающихся к участию в научно-практических конференциях;
- социальных проектах;
- сотрудничество со средствами массовой информации колледжа.

3. Предоставление информации, полученной в ходе психолого-педагогического сопровождения

3.1. Информация, полученная при оказании психолого-педагогической помощи, а также факт обращения за оказанием психолого-педагогической помощи являются профессиональной тайной.

Документация специалистов об оказании психолого-педагогической помощи применяется только для служебного пользования. Выписка из документации специалистов об оказании психолого-педагогической помощи ребенку, его родителю (законному представителю) предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно.

3.2. Выписка из документации специалиста об оказании гражданину психолого-педагогической помощи предоставляется в форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.

3.3. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи.

3.4. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за Оказанием психолого-педагогической помощи, или его законного представителя допускается по письменным запросам:

органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством;

научных работников в связи с проведением ими научных исследований или специалистов, занимающихся педагогической деятельностью в области психологии, психотерапии, психиатрии, в связи с осуществлением ими педагогической деятельности, по форме, исключающей наличие сведений личного характера, позволяющих идентифицировать конкретного гражданина.

3.5. Колледж обязан сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении.

3.6. Колледж обязан информировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

4. Организация психолого–педагогического сопровождения

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с ежегодным планом мероприятий, охватывающим все направления психолого-педагогического сопровождения и всех участников образовательного процесса.

4.2. Общее руководство психолого-педагогического сопровождения возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4.3. К осуществлению мероприятий психолого-педагогического сопровождения привлекаются:

- педагог-психолог;
- медицинский работник;
- классные руководители курсов;

- педагоги и сотрудники колледжа;
- руководители структурных подразделений колледжа.

4.4. Обработку результатов психодиагностики, подбор диагностических методик, разработку рекомендаций, подбор методов психокоррекции осуществляет педагог-психолог, имеющий специальное образование в области педагогики и психологии.

4.5. Результаты мероприятий психолого-педагогического сопровождения рассматриваются на заседаниях педагогического и научно-методического Советах, Совета классных руководителей.

5. Документация психолого-педагогического сопровождения

5.1. Документация, регламентирующая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению делится на организационно-методическую, рабочую и отчетную.

5.2. Организационно-методическая документация:

- должностная инструкция педагога-психолога;
- Положение об организации обучения детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ в КОГПОБУ «ККМИ им. И.В. Казенина»
- график работы педагога-психолога.

5.3. Рабочая и отчетная документация:

- перспективный план работы педагога-психолога;
- аналитическая справка/отчет за полугодие, учебный год;
- журнал учета индивидуальных и групповых форм работ;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- аналитические справки по результатам скрининговых психолого-педагогических исследований;
- психолого-педагогические характеристики обучающихся;
- психологические заключения обучающихся.

5.4. Перспективный план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению составляется на учебный год.

5.5. В аналитическом отчете отражаются все виды проделанной работы в соответствии с планом и журналом учета. Отчет составляется исходя из принципа анонимности, в нем представляются обобщенные результаты.