

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.16 Индивидуальный проект

общеобразовательного учебного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

53.02.02. Музыкальное искусство эстрады;

53.02.03. Инструментальное исполнительство;

53.02.04. Вокальное искусство;

53.02.05. Сольное и хоровое народное пение;

53.02.06. Хоровое дирижирование;

53.02.07. Теория музыки.

53.02.02 артист, преподаватель, руководитель эстрадного коллектива;

53.02.03 артист, преподаватель, концертмейстер;

53.02.04. артист-вокалист, преподаватель;

53.02.05. артист-вокалист, преподаватель, руководитель народного коллектива;

53.02.06. дирижер хора, преподаватель;

53.02.07. преподаватель, организатор музыкально-просветительской деятельности.

(квалификация)

Составитель:

| | |
|----------------------------|---------------|
| Фамилия, имя, отчество | Должность |
| Ардашева Ольга Анатольевна | преподаватель |

Рабочая программа учебного предмета ОУП.16 Индивидуальный проект разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.02. «Музыкальное искусство эстрады», утвержденной приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1379, специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство», утвержденной приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1390, специальности 53.02.04 «Вокальное искусство», утвержденной Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1381, специальности 53.02.05. «Сольное и хоровое народное пение», утвержденной Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1388, специальности 53.02.06. «Хоровое дирижирование», утвержденной Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1383, специальности 53.02.07. «Теория музыки», утвержденной Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1387 (далее – ФГОС СПО).

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371,

с учетом получаемой специальности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.16 Индивидуальный проект

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОУП.16 Индивидуальный проект является частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов по специальностям среднего профессионального образования: 53.02.02. Музыкальное искусство эстрады;

53.02.03. Инструментальное исполнительство;

53.02.04. Вокальное искусство;

53.02.05. Сольное и хоровое народное пение;

53.02.06. Хоровое дирижирование;

53.02.07. Теория музыки.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

| | |
|------------------------------------|---------------------|
| Цикл | Общеобразовательный |
| Профиль | Гуманитарный |
| Предметная область | - |
| Уровень изучения учебного предмета | Базовый |

+обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.16 Индивидуальный проект на уровне основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОУП.16 Индивидуальный проект для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.16 Индивидуальный проект имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами русский язык, литература, иностранный язык, математика, физика, химия, биология, география, ОБЖ, физическая культура и профессиональными дисциплинами безопасность жизнедеятельности, музыкальная литература.

Изучение учебного предмета ОУП.16 Индивидуальный проект завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Объём часов | |
|--|-------------|---|
| | всего | из них профессионально-направленное содержание (прикладной модуль), в форме практической подготовки |
| Объём образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе | 54 | 5 |
| Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий: | 36 | 5 |
| уроки | 19 | 5 |
| практические занятия | 8 | |
| лабораторные занятия | | |
| консультации | | |
| лекции | | |
| семинары | | |
| Самостоятельная работа обучающегося¹: | 18 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 9 | |

¹ В зависимости от ФГОС СПО

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.16 Индивидуальный проект у обучающихся формируются следующие личностные результаты (ЛР), метапредметные результаты (М), предметные результаты (П), определенные ФГОС СОО:

2.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

| | |
|---------------------------------|--|
| Гражданское воспитание | ЛРГв.1, ЛРГв.2, ЛРГв.3, ЛРГв.4, ЛРГв.5, ЛРГв.6, ЛРГв.7, ЛРрег.37, ЛРсоп.43 |
| Патриотическое воспитание | ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРпв.10, ЛРрег.36, ЛРрег.39, ЛРсоп.42 |
| Духовно-нравственное воспитание | ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.13, ЛРднв.14, ЛРднв.15, ЛРрег.38, ЛРрег.40 |
| Эстетическое воспитание | ЛРэв.16, ЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРэв.19, ЛРотр.35, ЛРрег.41 |
| Физическое воспитание | ЛРфв.20, ЛРфв.21, ЛРфв.22 |
| Трудовое воспитание | ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРТв.25, ЛРТв.26 |
| Экологическое воспитание | ЛРэкв.27, ЛРэкв.28, ЛРэкв.29, ЛРэкв.30, ЛРэкв.31 |
| Ценности научного познания | ЛРнп.32, ЛРнп.33, ЛРнп.34 |

2.2 Метапредметные результаты:

| | |
|---|---|
| 2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | |
| а) базовые логические действия | М1, М2, М3, М4, М5, М6 |
| б) базовые исследовательские действия | М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20 |
| в) работа с информацией | М21, М22, М23, М24, М25 |
| 2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: | |
| а) общение | М26, М27, М28, М29, М30 |
| б) совместная деятельность | М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37 |
| 2.2.3 Овладение универсальными регулятивными действиями: | |
| а) самоорганизация | М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44 |
| б) самоконтроль | М45, М46, М47, М48 |
| в) эмоциональный интеллект | М49, М50, М51, М52, М53 |
| г) принятие себя и других людей | М54, М55, М56, М57 |

2.3. Предметные результаты:

П.1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

П.2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П.3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П.4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.16 Индивидуальный проект обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 11, ОК 12.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения предмета ОУП.16 Индивидуальный проект должны обеспечивать возможность дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Введение.

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы.

Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Раздел 2. Организационные основы индивидуального проекта.

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности).

Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

Раздел 3. Методология проектирования, учебно-исследовательской деятельности, творчества.

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

Профессионально-ориентированное содержание:

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

Раздел 4. Оформление исследовательского проекта.

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

Раздел 5. Этапы работы над проектом (практические занятия).

1. Выбор темы. Составление плана работы над проектом.
2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.
3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.
4. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.
5. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).
6. Предварительная защита проектов.

Раздел 6. Представление результатов исследовательского проекта.

Защита исследовательского проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. Психологические особенности защиты проекта, психологическая помощь.

Профессионально-ориентированное содержание:

Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия. Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № | Наименование темы учебного занятия | Вид учебного занятия ² | Количество часов | Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-----------------------------------|------------------|---|
| Раздел 1. Введение | | | | |
| 1 | Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. | урок | 1 | ЛРГв.1, ЛРГв.2, ЛРЭв.16, ЛРЭв.17, ЛРнп.32, ЛРнп.33, ЛРнп.34. |
| 2 | Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов. | урок | 1 | ОК 10 |
| Раздел 2. Организационные основы индивидуального проекта | | | | ЛРнп.32, ЛРнп.33, ЛРнп.34, |
| 3 | Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. | | 1 | ЛРГв.1, ЛРГв.2, ЛРГв.3 ОК 2 |
| 4 | Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности. Практическая работа №1 «Составление паспорта проекта». | практическая работа | 1 | |
| Раздел 3. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества | | | | ЛРнп.32, ЛРнп.33, ЛРнп.34, |
| 5 | Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. | урок | 1 | ЛРЭв.16, ЛРЭв.17, ЛРЭв.18, ЛРЭв.19 ОК 3 |
| 6 | <i>Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет,</i> | урок | 1 | ОК 11 |

² Урок, лабораторное занятие, практическое занятие, лекция, семинар, консультация

| | | | | |
|--|---|---------------------|---|--|
| | <i>объект, цель исследования, диагностика, интерпретация³.</i> | | | |
| 7 | Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы. | урок | 1 | |
| 8 | Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. | урок | 1 | |
| 9 | Практическая работа № 2 «Определение гипотезы, цели и задач исследования». | практическая работа | 1 | |
| 10 | Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации. | урок | 1 | |
| 11 | Практическая работа № 3 «Определение актуальности, предмета и объекта исследования». | практическая работа | 1 | |
| 12 | <i>Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав³</i> | урок | 1 | |
| Раздел 4. Оформление исследовательского проекта | | | | ЛРнп.32, ЛРнп.33, ЛРнп.34, |
| 13 | Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы. | урок | 1 | ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРгв.3 ОК 5 ОК 6 |
| 14 | Основные понятия для изучения: реферат, тезисы, | урок | 1 | ОК 12 |

³ Профессионально-ориентированное содержание

| | | | | |
|---|---|---------------------|---|---|
| | компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты». | | | ОК 10 |
| 15 | Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. | урок | 1 | |
| Раздел 5. Этапы работы над проектом | | | | ЛРнп.32, ЛРнп.33, ЛРнп.34, ЛРэв.16, ЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРэв.19 |
| 16 | Выбор темы. Практическая работа № 4 «Составление плана работы над проектом». | практическая работа | 1 | |
| 17 | Приемы работы с научной литературой и первоисточниками. Практическая работа № 5 «Оформление списка литературы». | практическая работа | 1 | ОК 12 ОК 4 ОК 5 |
| 18 | Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой. | урок | 1 | |
| 19 | Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность. | урок | 1 | |
| 20 | Практическая работа № 6 «Оформление проекта (пробное моделирование)». | практическая работа | 1 | |
| Раздел 6. Представление результатов исследовательского проекта | | | | ЛРнп.32, ЛРнп.33, ЛРнп.34, ЛРэв.16, ЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРэв.19 |
| 21 | Формулировка выводов. Практическая работа №7 «Соотнесение результатов с гипотезой». | практическая работа | 1 | |
| 22 | Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Общие правила процедуры защиты письменных работ. | урок | 1 | ОК 5 ОК 6 ОК 12 |
| 23 | Рецензирование проектной и учебно-исследовательской работы. Практическая работа №8 «Составление рецензии». | практическая работа | 1 | |
| 24 | Виды презентаций проектов. Практическая работа № 8 «Структура и оформление мультимедийной презентации работы». | практическая работа | 1 | |
| 25 | <i>Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения.³</i> | урок | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--------------------------|---|--|
| 26 | <i>Вербальное общение. Технология коммуникации.³</i> | урок | 1 | ЛРГв.1, ЛРГв.2, ЛРЭв.16, ЛРЭв.17, ЛРЭв.18, ЛРЭв.19, ЛРнп.32, ЛРнп.33, ЛРнп.34 ОК 02 ОК 5 |
| 27 | <i>Основные стили в общении. Рефлексия.³</i> | урок | 1 | |
| 28 | Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы | промежуточная аттестация | 1 | |
| 29 | Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы | промежуточная аттестация | 1 | |
| 30 | Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы | промежуточная аттестация | 1 | |
| 31 | Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы | промежуточная аттестация | 1 | |
| 32 | Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы | промежуточная аттестация | 1 | |
| 33 | Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы | промежуточная аттестация | 1 | |
| 34 | Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы | промежуточная аттестация | 1 | |
| 35 | Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы | промежуточная аттестация | 1 | |
| 36 | Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы | промежуточная аттестация | 1 | |

Примечания

³ *Профессионально-ориентированное содержание выделяется по отдельным разделам внутри тем.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

В ФПК учебные издания (УМК) по учебному предмету ОУП.16 Индивидуальный проект отсутствуют.

Дополнительные источники

1. Беспалько В.П. слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
2. Битянова М.Р., Беглова Т.В. «Учимся решать проблемы», учебно-методическое пособие для психологов и педагогов – М.: Генезис, 2005
3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№ 10.-С. 130-139.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана.– Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
6. Заир-Бек Сергей Измаилович, Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2011.
7. Касицина Н.В., Крупская Н.С., Минутина Ю.Л., Эпштейн М.М. и др. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов. — СПб.: Школьная лига, 2015. — 128 с.
8. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор». Коллект. монография, М.-Тверь: «СФК-офис».- 15,375 п.л. - 300 экз. (в соавторстве с Е.И.Кобыщей, С.Ю.Поповой (Смолик), А.А.Теровым, М.Ю.Чередилиной).
9. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М.Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с. 6.
10. Пузыревский В.Ю., Эпштейн М. М. и др. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпшкеры» Образовательного центра «Участие». — СПб.: Школьная лига, Лема, 2012.— 232 с.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.
12. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: методическое пособие/ С.Ф.Сизикова, - М.:Дрофа, 2006.
13. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В.Соколова // Физика в школе. - 2007. - № 6. - с. 7-17.
14. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М.: Генезис, 1998.
15. Чечель И.Д. Метод проектов. //Директор школы. -1998. - №№ 3,4.
16. Лебединцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе. — М.: Сентябрь, 2013. — 240 с.
17. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе. М.: Сентябрь, 2014. — 160 с.

18. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Беглова Т.В., Теплицкая А.Г. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика). — М.: Сентябрь, 2015. — 208 с.

Перечень Интернет-ресурсов

1. Глобальная школьная лаборатория - <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>
2. Портал метапредметных олимпиад - <http://олимпиады.онлайн>
3. Научная школа человекообразного образования - <http://khutorskoy.ru/science/>
4. Открытая школа - <http://openschool.ru>
5. Шаг школы в смешанное обучение - <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>
6. Лицей НИУ ВШЭ - <https://school.hse.ru/docum>

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

– При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>П.1 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>П.2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>П.3 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач,</p> | <p>Формы контроля: входной; текущий; рубежный; итоговый.</p> <p>Методы контроля: 1. Устный опрос. 2. Письменный опрос (проверочная работа, и т.п.). 3. Тестовый опрос.</p> |

| | |
|---|---|
| используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; П.4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. | 4. Защита отчета по практической работе. 5. Задания для самостоятельной работы (составить доклад, таблицу, инфографику, презентацию). Формы оценки: - оценка в баллах по 10-балльной системе; |
|---|---|

Приложение 1

Темы индивидуальных проектов

| № п/п | Тема индивидуального проекта |
|-------|--|
| 1. | Символика цвета в произведениях Анны Ахматовой |
| 2. | Музыкальный коллектив: от начала до успеха |
| 3. | Квест как метод изучения культуры и истории города Кирова. |
| 4. | Рисунки на твоих футболках |
| 5. | Архитектура города Кирова XX-XXI вв |
| 6. | Превращение CO ₂ в полезную химию |
| 7. | Идеалы красоты в разные эпохи |
| 8. | Страх перед публичным выступлением |
| 9. | Плетение пояса к народному костюму |
| 10. | Вятский говор |

Приложение 2

Личностные результаты, определенные ФГОС СОО и Рабочей программой воспитания Кировского колледжа музыкального искусства им. И.В. Казенина:

гражданское воспитание:

ЛРГв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРГв.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРГв.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРГв.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРГв.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРГв.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРГв.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

ЛРГв.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРднв.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРднв.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРднв.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

ЛРэв.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРэв.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРэв.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРэв.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

ЛРфв.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРфв.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

ЛРтв.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРтв.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРтв.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

ЛРэкв.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРэкв.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРэкв.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРэкв.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРэкв.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛРнп.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРнп.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРнп.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности.

ЛРотр.35 проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

Личностные результаты, определенные субъектом Российской Федерации.

ЛРрег. 36 проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края.

ЛРрег.37 осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края.

ЛРрег.38 осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края.

ЛРрег.39 проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной.

ЛРрег.40 проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

ЛРрег.41 имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты, определенные субъектами образовательного процесса.

ЛРсоп.42 знающий историю колледжа, ценящий традиции колледжа, готовый их поддерживать и развивать. Принимающий активное участие в творческой жизни колледжа.

ЛРсоп.43 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

Приложение 3

Метапредметные результаты

2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

М.7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М.15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М.20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

М.21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2.2.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М.26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.28 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М.31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М.34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2.2.3 Владение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М.38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.40 давать оценку новым ситуациям;

М.41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.43 оценивать приобретенный опыт;

М.44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М.45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М.49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М.53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

М.54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М.56 признавать свое право и право других людей на ошибки;

М.57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.