

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ ОГСЭ.03

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ:

- 53.02.02. Музыкальное искусство эстрады;**
- 53.02.03. Инструментальное исполнительство;**
- 53.02.04. Вокальное искусство;**
- 53.02.05. Сольное и хоровое народное пение;**
- 53.02.06. Хоровое дирижирование;**
- 53.02.07. Теория музыки.**

Рабочая программа учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования:

- 53.02.02. Музыкальное искусство эстрады;
- 53.02.03. Инструментальное исполнительство;
- 53.02.04. Вокальное искусство;
- 53.02.05. Сольное и хоровое народное пение;
- 53.02.06. Хоровое дирижирование;
- 53.02.07. Теория музыки.

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина»

Разработчики:

Прозорова М.Н., преподаватель Кировского колледжа музыкального искусства имени И. В. Казенина

Рекомендована предметно-цикловой комиссией отделения общеобразовательных дисциплин

Рецензент: заведующий кафедрой управления в образовании КОГОАУ ДПО Институт развития образования Кировской области Тетерятникова Л.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

- 53.02.02. Музыкальное искусство эстрады;
- 53.02.03. Инструментальное исполнительство;
- 53.02.04. Вокальное искусство;
- 53.02.05. Сольное и хоровое народное пение;
- 53.02.06. Хоровое дирижирование;
- 53.02.07. Теория музыки.

Программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки по всем вышеперечисленным специальностям.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, ОГСЭ.03

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

взаимосвязь общения и деятельности;
цели, функции, виды и уровни общения;
роли и ролевые ожидания в общении;
виды социальных взаимодействий;
механизмы взаимопонимания в общении;
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
этические принципы общения
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандарт-

ных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих профессиональных компетенций:

(специальность «**Музыкальное искусство эстрады**»):

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях

ПК 2.2. Использовать знания из области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности»

ПК 2.4. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 2.5 Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.

ПК 2.6 Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

ПК 2.8. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.».

(специальность «**Инструментальное исполнительство**»):

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

- ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
- ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.
- ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.
- ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.
- ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
- ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.
- ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.
- ПК 2.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
- (специальность «**Вокальное искусство**»):
- ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
- ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
- ПК 2.3. ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.
- ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.
- ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания вокальных дисциплин, анализировать особенности отечественных и мировых вокальных школ.
- ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
- ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.
- ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

ПК 2.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

(специальность «**Сольное и хоровое народное пение**»):

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, вокальных и хоровых дисциплин, анализировать особенности народных исполнительских стилей.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

ПК 2.9. Осуществлять взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

(специальность «**Хоровое дирижирование**»):

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания хорового пения и дирижирования.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в хоровом классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

ПК 2.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

(специальность «Теория музыки»):

ПК 1.1.

Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 1.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 1.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

ПК 1.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар

ПК 1.5. Применять классические и современные методы преподавания музыкально-теоретических дисциплин.

ПК 1.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в классе музыкально-теоретических дисциплин с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 1.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

ПК 1.8. Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.

ПК 1.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>62</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>48</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>14</i>
в том числе:	
– изучение информационного материала	<i>1</i>
– самодиагностика	<i>2</i>
– решение ситуационных задач	<i>2</i>
– ведение дневника наблюдения	<i>3</i>
– выполнение психогимнастических упражнений	<i>3</i>
– проектная деятельность	<i>3</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре.</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психология общения			
Тема 1.1. Общение как социальный феномен	Содержание учебного материала	14	2
	1 Понятие «общение» в психологии.		
	2 Категории «общения» и «деятельности» в психологии.		
	3 Понятия «конструктивное общение», «психологический контакт».		
	4 Виды и уровни и функции общения.		
	5 Общение как обмен информацией.		
	6 Общение как понимание людьми друг друга.		
	7 Общение как межличностное взаимодействие.		
	8 Виды социальных взаимодействий.		
	9 Барьеры общения: способы преодоления.		
	10 Роли и ролевые ожидания в общении.		
	11 «Треугольник С. Карпмана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя.		
	12 Понятие манипуляций в общении. Способы преодоления.		
	13 Техники и приемы эффективного общения		
	14 Правила слушания.		
	Практические занятия		2
	1. Коммуникативный тренинг.		
	2. Роль эмоций и чувств в общении.		
	3. Тренинг противостояния манипуляции в общении.		
	4. Развитие техники установления контакта и активного слушания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2
	Изучение информационного материала (приемы эффективного общения по Д.Карнеги).		
	Самодиагностика коммуникативных способностей.		
	Ведение дневника наблюдения (Социальные роли) Решение ситуационных задач по барьерам общения		
Тема 1.2. Профессиональное общение медицинского работника	Содержание учебного материала	8	2
	1 Понятие делового общения.		
	2 Правила ведения деловой беседы, убеждения.		
	3 Имидж и профессионально-значимые качества педагога, музыканта.		
	4 Особенности профессионального общения педагога.		
	5 Эмпатия.		
	6 Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации личности педагогического работника.		
	7 Понятие психологической безопасности.		
	Практическое занятие		2
	1. Особенности профессионального общения медицинского работника.		
	2. Коппинг-стратегии		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2

	Изучение информационного материала (взаимоотношения пациент- медработник) Ведения дневника наблюдения (механизмы взаимопонимания в общении с коллегами) Выполнение психогимнастических упражнений на использование приемов конструктивного общения в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность		
Раздел 2. Психология конфликта			
Тема 2.1. Конфликт как универсальное явление	Содержание учебного материала	8	2
	1 Понятия «конфликт», «медиация».		
	2 Функции конфликта.		
	3 Источники и виды конфликтов.		
	4 Причины возникновения конфликтов.		
	5 Динамика межличностного конфликта и его последствия		
	6 Способы разрешения конфликтов.		
	Практическое занятие		
	1. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов. 2. Анализ конфликта и возможностей его разрешения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Самодиагностика стиля поведения в конфликтной ситуации. Ведение дневника наблюдения Решение ситуационных задач.			
Тема 2.2. Конфликт в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	6	2
	1 Особенности производственных конфликтов.		
	2 Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих педагогическую деятельность.		
	3 Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		
	Практическое занятие		
	Тренинг «Общение в конфликтной ситуации». Психопрофилактика.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Составление рекомендаций по работе с конфликтами в организациях Выполнение психогимнастических упражнений, способствующих предупреждению конфликта, профилактике негативных состояний и использование приемов урегулирования.			
Раздел 3. Культура профессиональной коммуникации медицинского работника			
Тема 3.2. Работа в команде	Содержание учебного материала	6	2
	1 Типы коммуникации в медицинских организациях		
	2 Понятие группы, команды		
	3 Фазы развития команды, особенности взаимодействия, принципы сотрудничества		
	4 Роли в группе		
	5 Лидерство, статус, самореализация в команде		
	6 Социально-психологический климат в организациях.		
	Практическое занятие		
	Разработка и презентация проекта работы команды– в мини-группах на тему «Способы оптимизации социально-		

	психологического климата в организациях»		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа над проектом «Способы оптимизации общения в организациях»		
Тема 3.1. Реализация индивидуального подхода	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие индивидуального подхода и условия его реализации.		2
	2 Толерантность		
	4 Особенности коммуникации с разными категориями людей.		
	5 Феномен личностного влияния		
	6 Эффект плацебо		
	Практическое занятие		
	Особенности коммуникации с разными категориями пациентов. Зачет.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучение информационного материала (типы отношения к болезни) Самодиагностика факторов личностного влияния Выполнение психогимнастических упражнений по формированию межличностной аттракции Ведение дневника наблюдения		
Максимальная учебная нагрузка (всего)		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета оборудованного ТСО.

1. Оборудование учебного кабинета Психологии общения

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением, видеоматрифон.

Учебно-наглядные пособия:

Специализированная мебель: рабочее место преподавателя, доска аудиторная, рабочие места по количеству обучающихся.

Перечень средств обучения:

1	Компьютер
2	Компьютерные программы
3	Компьютерные презентации
4	Печатные демонстрационные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология общения (для ссузов) Панфилова А.П. — М., 2013 (электронное издание)
2. Корягина Н. А. Психология общения: учебник и практикум для СПО. — М, 2016 (электронное издание)

Дополнительные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2000.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М., 2000.
3. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – М., 2001.
4. Крысько В.Г. Социальная психология курс лекций. – М., 2005.
5. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.
6. Соснин В.А. Красникова Е.А. Социальная психология. – М., 2005.
7. Социальная психология. / Авторы-составители Р.И.Мокшанцев, А.В.Мокшанцева. – М. –Новосибирск. 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Вид результатов	Результаты	Форма контроля (диагностической деятельности/ситуации для проверки достижения обучаемого указанного результата), вид задания	Методы, способы оценивания, средства измерения	Показатель оценки результата.	Критерий оценки.	Наполнение ФОС
Знания	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;	Дифференцированный зачет по дисциплине на четвертом курсе. Письменная работа.	Экспертная оценка	Правильность ответов, понимание постановки вопроса, полнота ответов	Отлично: ответы даны на все вопросы, развернутые ответы с примерами; Хорошо: даны ответы на все вопросы, ответы без примеров, незнание понятий, определений по теме; Удовлетворительно: даны ответы не на все вопросы; Неудовлетворительно: даны ответы не на все вопросы, отсутствует базовое понимание темы.	Задания для письменных работ,
	роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;	Дифференцированный зачет по дисциплине на четвертом курсе. Тестирование с выбором варианта ответа (одного из четырех).	Сравнение с эталоном	Соответствие выбранного варианта ответа поставленному вопросу. Правильный выбор варианта ответа с первого раза.	Отлично: 85-100 % верных ответов; Хорошо: 65-84 % верных ответов; Удовлетворительно: 50-64 % верных ответов; Неудовлетворительно: менее 50 % правильных ответов.	Тестовые задания, ответы к ним.
	механизмы взаимопонимания в общении;	Государственная (итоговая) аттестация. Устный опрос.	Экспертная оценка.	Точность ответов. Ссылка на учебники: В.Дубровиной «Психология» и Л. Шкуренко «Психоло-	Отлично: логически выстроенный ответ на вопрос с примерами из практики, ответы на дополнительные вопросы по билету; Хорошо: формулирование главных содержательных идей без ответов на уточняющие во-	Вопросы для ответов.

				гия». Аргументированность ответа.	просы; Удовлетворительно: поверхностные знания содержания предмета, неполный конспективный ответ на вопрос; Неудовлетворительно: полное незнание предмета, неспособность ответить на основополагающее фундаментальное содержание предмета, отсутствие ответа на предложенные вопросы.	
	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения	Дифференцированный зачет по дисциплине на четвертом курсе. Устный опрос.	Оценка ответов	Точность ответов. Ссылка на учебники: В.Дубровиной «Психология» и Л. Шкуренко «Психология». Аргументированность ответа.	Отлично: логически выстроенный ответ на вопрос с примерами из практики, ответы на дополнительные вопросы по билету; Хорошо: формулирование главных содержательных идей без ответов на уточняющие вопросы; Удовлетворительно: поверхностные знания содержания предмета, неполный конспективный ответ на вопрос; Неудовлетворительно: полное незнание предмета, неспособность ответить на основополагающее фундаментальное содержание предмета, отсутствие ответа на предложенные вопросы.	Вопросы для ответов.
	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Дифференцированный зачет по дисциплине на четвертом курсе. Письменная работа.	Сравнение с эталоном.	Правильный выбор варианта ответа. Количество правильных ответов.	Отлично: ответы даны на все вопросы, развернутые ответы с примерами; Хорошо: даны ответы на все вопросы, ответы без примеров, незнание понятий, определений по теме; Удовлетворительно: даны ответы не на все вопросы; Неудовлетворительно: даны ответы не на все вопросы, отсутствует базовое понимание темы.	Выполненные письменные работы.
Умения	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Квалификационный экзамен. Открытый урок по педагогической	Наблюдение. Экспертная оценка.	Результат, показанный учеником во время проведения открытого урока, правильное понимание	Отлично: хороший контакт с хором, доброжелательная атмосфера на уроке, активность учеников; Хорошо: недостаточное взаимодействие и со-	Методические рекомендации по межличностному об-

	ности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	практике.		ние учеником указаний преподавателя и чёткое, грамотное их выполнение, а также интерес, проявленный учеником во время занятия, его хорошее самочувствие, настроение и уверенность в выполнении посильных задач.	трудничество между участниками учебного занятия; Удовлетворительно: преобладание авторитарного стиля преподавания; Неудовлетворительно: отсутствие контакта с хором, отсутствие педагогического такта.	щению.
Общие Компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Дифференцированный зачет по дисциплине на втором курсе. Практическое задание для внеаудиторной самостоятельной работы: составление примерного педагогического плана.	Оценка выполнения самостоятельной работы.	Составление плана с учетом возрастных особенностей обучающихся. Выполнение практической самостоятельной работы с учетом базовых основ педагогики.	Отлично: соответствие возрастных особенностей обучающихся с основными направлениями педагогической деятельности; Хорошо: поверхностное понимание основных направлений педагогической деятельности, неверные формулировки проблемы; Удовлетворительно: нет четких формулировок педагогической проблемы, основных направлений работы; Неудовлетворительно: отсутствие плана.	Чек-лист Примерный педагогический план
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Квалификационный экзамен. Открытый урок с учеником по педагогической практике. Представление плана урока, психологический анализ урока после его проведения	Наблюдение. Экспертная оценка плана и анализа урока.	Результат, показанный учеником во время проведения открытого урока, правильное понимание учеником указаний преподавателя и чёткое, грамотное их выполнение, а также интерес, проявленный учеником во время занятия, его хорошее самочувствие, настроение и уверенность в выполнении, соответствие урока плану, соответствие анализа плану анализа,	Отлично: хороший контакт с хором, доброжелательная атмосфера на уроке, активность учеников, анализ урока полностью соответствует плану, четко соблюдена логика построения анализа; Хорошо: недостаточное взаимодействие и сотрудничество между участниками учебного занятия, соответствие анализа плану урока, недостаточно четко соблюдена логика построения анализа; Удовлетворительно: преобладание авторитарного стиля преподавания, план урока не полностью реализован, нарушена логика построения анализа; Неудовлетворительно: отсутствие контакта с хором, отсутствие педагогического такта, от-	Рекомендации по разработке плана урока, схема психологического анализа урока, лекции по методике подготовки и проведения урока.

				полнота анализа.	сутствие плана и анализа урока .	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль Наблюдение и оценка на практических занятиях по рушению ситуационных задач.	наблюдение	Разнообразие используемых методов преподавания, эффективность применяемых методов, соответствие применяемых методов возрастным и психологическим особенностям обучающихся.	Отлично: Успешное применение методов и эффективное решение проблемы с помощью классических и современных методов преподавания; Хорошо: отсутствие разнообразия применяемых методов; Удовлетворительно: нецелесообразное или неэффективное применение методов преподавания, несоответствие методов возрастным и психологическим особенностям обучающихся; Неудовлетворительно: неумение применять знания методов.	Лекции по дисциплине, лекции по основам педагогики и психологии.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Дифференцированный зачет по дисциплине на четвертом курсе. Устный опрос. Ситуационное задание.	Наблюдение.	Решение ситуационного задания. Сообразительность, вариативность, правильность подхода к решению ситуационного задания.	Отлично: логически выстроенный ответ на вопрос с примерами из практики, ответы на дополнительные вопросы по билету; Хорошо: формулирование главных содержательных идей без ответов на уточняющие вопросы; Удовлетворительно: поверхностные знания содержания предмета, неполный конспективный ответ на вопрос; Неудовлетворительно: полное незнание предмета, неспособность ответить на основополагающее фундаментальное содержание предмета, отсутствие ответа на предложенные вопросы.	Вопросы для ответов.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Контрольный урок в форме круглого стола. Защита презентации и доклада по теме дисциплины.	Экспертная оценка	Разнообразие используемых ИКТ, соответствие доклада и презентации теме, соответствие рекомендациям.	Отлично: успешное применение ИКТ, четкая логика построения ответа, эффективное использование методов публичного выступления; Хорошо: использование ИКТ; Удовлетворительно: нецелесообразное применение ИКТ; Неудовлетворительно: неумение применять ИКТ.	Рекомендации по публичному выступлению, образцы /варианты удачных презентаций.	
ОК 6. Работать в кол-	Контрольный	Наблюдение	Разнообразие использу-	Отлично: эффективное использование методов	Рекомендации	

	лективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.	урок в форме круглого стола. Защита проекта работы команды в мини-группах по теме дисциплины.	ние. Экспертная оценка.	емых методов общения в команде, соответствие рекомендациям.	общения в команде; Хорошо: использование методов; Удовлетворительно: нецелесообразное применение методов общения; Неудовлетворительно: неумение применять методы общения в команде.	по общению в команде.
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Контрольный урок в форме круглого стола. Защита проекта работы команды в мини-группах по теме дисциплины.	Наблюдение. Экспертная оценка.	Разнообразие используемых методов общения в команде, соответствие рекомендациям.	Отлично: эффективное использование методов общения в команде; Хорошо: использование методов; Удовлетворительно: нецелесообразное применение методов общения; Неудовлетворительно: неумение применять методы общения в команде.	Рекомендации по общению в команде.
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Текущий контроль. Заполнение дневника целеполагания	Экспертная оценка дневника.	Грамотное использование терминологии педагогической деятельности. Полнота заполнения дневника, грамотные формулировки своих суждений, знание технологий профессиональной деятельности.	Отлично: грамотность использования терминов, формулировок суждений; Хорошо: недостаточно грамотное использование терминов, формулировок суждений; Удовлетворительно: неосмысленное использование терминов, формулировок; Неудовлетворительно: отсутствие заполненного дневника	Дневник, конспекты лекций.
	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.					
Профессиональные Компетенции.	ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств и детских музыкальных	Квалификационный экзамен. Открытый урок с учеником по педагогической практике. Представление плана урока,	Наблюдение. Экспертная оценка плана и анализа урока.	Результат, показанный учеником во время проведения открытого урока, правильное понимание учеником указаний преподавателя и четкое, грамотное их выполне-	Отлично: хороший контакт с хором, доброжелательная атмосфера на уроке, активность учеников, анализ урока полностью соответствует плану, четко соблюдена логика построения анализа; Хорошо: недостаточное взаимодействие и сотрудничество между участниками учебного	Рекомендации по разработке плана урока, схема психологического анализа урока, лекции по ме-

	школах, других учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.	психологический анализ урока после его проведения		ние, а также интерес, проявленный учеником во время занятия, его хорошее самочувствие, настроение и уверенность в выполнении, соответствие урока плану, соответствие анализа плану анализа, полнота анализа.	занятия, соответствие анализа плану урока, недостаточно четко соблюдена логика построения анализа; Удовлетворительно: преобладание авторитарного стиля преподавания, план урока не полностью реализован, нарушена логика построения анализа; Неудовлетворительно: отсутствие контакта с хором, отсутствие педагогического такта, отсутствие плана и анализа урока .	тодике подготовки и проведения урока.
	ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики в преподавательской деятельности.	Квалификационный экзамен (открытый урок)	Наблюдение, экспертная оценка урока	Организация контакта с учеником, полнота и доступность объяснения, рациональность использования методов стимулирования деятельности обучающихся, стиля преподавания.	Отлично: хороший контакт с учеником, доброжелательная атмосфера на уроке, активность ученика; Хорошо: недостаточное взаимодействие и сотрудничество между участниками учебного занятия; Удовлетворительно: преобладание авторитарного стиля преподавания; Неудовлетворительно: отсутствие контакта с учеником, отсутствие педагогического такта	Экспертный лист
	ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.	Квалификационный экзамен. Открытый урок с учеником по педагогической практике. Представление плана урока, психологический анализ урока после его проведения	Наблюдение. Экспертная оценка плана и анализа урока.	Результат, показанный учеником во время проведения открытого урока, правильное понимание учеником указаний преподавателя и четкое, грамотное их выполнение, а также интерес, проявленный учеником во время занятия, его хорошее самочувствие,	Отлично: хороший контакт с хором, доброжелательная атмосфера на уроке, активность учеников, анализ урока полностью соответствует плану, четко соблюдена логика построения анализа; Хорошо: недостаточное взаимодействие и сотрудничество между участниками учебного занятия, соответствие анализа плану урока, недостаточно четко соблюдена логика построения анализа; Удовлетворительно: преобладание авторитар-	Рекомендации по разработке плана урока, схема психологического анализа урока, лекции по методике подготовки и проведения урока.

				настроение и уверенность в выполнении, соответствие урока плану, соответствие анализа плану анализа, полнота анализа.	ного стиля преподавания, план урока не полностью реализован, нарушена логика построения анализа; Неудовлетворительно: отсутствие контакта с хором, отсутствие педагогического такта, отсутствие плана и анализа урока .	
ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	Квалификационный экзамен. Открытый урок с учеником по педагогической практике.	Наблюдение. Экспертная оценка.	Соответствие применяемых методов и приемов работы возрастным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся	Отлично: успешное применение методов и приемов работы на уроке; хорошо: отсутствие разнообразия применяемых методов и приемов; удовлетворительно: не полное соответствие применяемых приемов и методов; неудовлетворительно: педагогически нецелесообразное использование методов и приемов.	Основная и дополнительная литература по модулю, план урока с описанием применяемых методов и приемов	
ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.	Дифференцированный зачет по дисциплине на четвёртом курсе. Устный опрос. Ситуационное задание.	Наблюдение.	Решение ситуационного задания.	Сообразительность, вариативность, правильность подхода к решению ситуационного задания.	Ситуационные задания.	
ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	Текущие уроки Наблюдение и оценка на практических занятиях .	Наблюдение	Грамотное использование терминологии педагогической деятельности	Отлично: правильность, обоснованность, логичность, своевременность использования терминов; Хорошо: недостаточно грамотное использование терминологии; Удовлетворительно: неосмысленный выбор терминов; Неудовлетворительно: незнание профессионального терминологии	Текущие уроки Наблюдение и оценка на практических занятиях .	
ПК 2.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и	УП 02 Педагогическая работа. Составление анкеты для родителей обучающихся. Проведение анкет	Оценка выполненного вида работ по практике	Составление анкеты с учетом целей и задач обучения Выполнение практической самостоятельной работы с учетом базовых	Отлично: соответствие анкеты с основными направлениями педагогической деятельности, положительная характеристика деятельности студента на практике; Хорошо: поверхностное понимание основных направлений педагогической деятельности,	Образцы анкет, план анализа	

	дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	тирования. Анализ анкет.		вых основ педагогики.	<p>неверные формулировки вопросов и выводов в анализе анкет;</p> <p>Удовлетворительно: вопросы не соответствуют целям и задачам обучения, основным направлениям работы на практике;</p> <p>Неудовлетворительно: отсутствие анкетирования.</p>	
--	---	--------------------------	--	-----------------------	---	--