

Кировское областное государственное профессиональное
образовательное бюджетное учреждение
«Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

53.02.02. Музыкальное искусство эстрады;

53.02.03. Инструментальное исполнительство;

53.02.04. Вокальное искусство;

53.02.05. Сольное и хоровое народное пение;

53.02.06. Хоровое дирижирование;

53.02.07. Теория музыки.

53.02.02 артист, преподаватель, руководитель эстрадного коллектива;

53.02.03 артист, преподаватель, концертмейстер;

53.02.04. артист-вокалист, преподаватель;

53.02.05. артист-вокалист, преподаватель, руководитель народного
коллектива;

53.02.06. дирижер хора, преподаватель;

53.02.07. преподаватель, организатор музыкально-просветительской
деятельности.

(квалификация)

Рабочая программа учебного предмета «**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**» разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО),

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.02. «Музыкальное искусство эстрады», утвержденной приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1379, специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство», утвержденной приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1390, специальности 53.02.04 «Вокальное искусство», утвержденной Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1381, специальности 53.02.05. «Сольное и хоровое народное пение», утвержденной Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1388, специальности 53.02.06. «Хоровое дирижирование», утвержденной Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1383, специальности 53.02.07. «Теория музыки», утвержденной Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1387 (далее – ФГОС СПО).

на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014,

с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина»

Разработчик:

Соловьёв К.Н., преподаватель дисциплины «Основы философии» Кировского колледжа музыкального искусства имени И.В. Казенина

Рецензент:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов по специальностям среднего профессионального образования:

- 53.02.02. Музыкальное искусство эстрады;
- 53.02.03. Инструментальное исполнительство;
- 53.02.04. Вокальное искусство;
- 53.02.05. Сольное и хоровое народное пение;
- 53.02.06. Хоровое дирижирование;
- 53.02.07. Теория музыки.

Программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки по всем вышеперечисленным специальностям.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общий гуманитарный и социально-экономический
Профиль	Гуманитарный
Предметная область	Философия
Уровень изучения учебного предмета	Базовый

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса **ФИЛОСОФИЯ** на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами история, обществознание, математика, мировая художественная культура.

Изучение учебного предмета **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Уровень философского развития определяет успешное постижение и других дисциплин: экономических, естественнонаучных, технических и профессиональных.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
практические занятия	13
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
- составление сравнительной таблицы	2
-составление конспекта	4
-подготовка материала к дискуссии	2
-подготовка докладов	4
-выписка материала, работа с первоисточником (работа с энциклопедией, словарём, дополнительной литературой)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в V семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Содержание		6
	1	Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин	4
		Практические занятия	
	1	составление сравнительной таблицы составление конспекта	2
		Самостоятельная работа	2
Тема 1.1 Философия, её предмет и роль в обществе	1	Подготовка материала к дискуссии по теме, выписка материала (работа с энциклопедией, словарём, дополнительной литературой)	
Раздел 2. Историко-философское введение			26
Тема 2.1 Зарождение философии. Античная философия	Содержание		2
	1	Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит.	1
	2	Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софистика. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники	1
		Самостоятельная работа подготовка материала к дискуссии	1
Тема 2.2 Философия Средних веков	Содержание		2
	1	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).	1
	2	Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.	1

		Проблема доказательств бытия Бога	
		Самостоятельная работа подготовка докладов	1
Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения	Содержание		2
	1	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм. Н. Кузанский, Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли	1
		Практические занятия	
	1	выписка материала (работа с энциклопедией, словарём, дополнительной литературой)	1
		Самостоятельная работа подготовка материала к дискуссии	2
Тема 2.4 Философия эпохи Нового времени и Просвещения	Содержание		2
	1	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и Рационализм. Ф. Бэкон: «учение об идолах». Рационалистическая метафизика. Р. Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского просвещения в создании идеологии. Учение о человеке и обществе. Общественный договор: Ж.Ж. Руссо., М.Ф. Вольтер и др.	1
		Практические занятия	
	1	составление конспекта	1
		Самостоятельная работа подготовка докладов	1
Тема 2.5 Немецкая классическая	Содержание		2
	1	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских систем: Гегеля, Фихте, Фейербаха, Канта. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие	1

философия	2	Абсолютной идеи. Антропологический материализм Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	1
		Самостоятельная работа подготовка материала к дискуссии	1
Тема 2.6 Марксистская философия	Содержание		2
	1	Предпосылки появления марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и методы марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание.	1
	2	Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и её влияние на современную философию.	1
		Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы	1
Тема 2.7 Русская философия	Содержание		2
	1	Этапы развития русской философии, её школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.Хомяков, К.Аксаков, И.Киреевский) и западники (П.Чаадаев, А. Герцен, В.Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.Достоевского и Л. Толстого. Философия «всеединства» В. Соловьева	1
		Практические занятия	
	1	Чтение и анализ первоисточника	1
	Самостоятельная работа Составление конспекта	1	
Тема 2.8 Современная западно-европейская философия	Содержание		4
	1	Западная философия, её основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, К.Юнга.	1
	2	Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К. Ясперса	1
		Контрольная работа	2
	Контрольная работа по знанию истории философии		

Раздел 3. Систематический курс		28	
Тема 3.1 Учение о бытии	Содержание		4
	1	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.	1
	2	Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Объективная и субъективная реальность. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальные уровни. Атрибутные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность	1
	Практические занятия		
	1	составление сравнительной таблицы	1
2	выписка материала (работа с энциклопедией, словарём, дополнительной литературой)	1	
Тема 3.2 Происхождение и сущность сознания	Содержание		2
	1	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания, структура. Три формы сознания. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры	1
	Практические занятия		
1	Выполнение индивидуальных заданий	1	
Тема 3.3 Теория познания	Содержание		4
	1	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразии форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное.	1

	2	Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина- центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовка истины. Виды истины. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический	1	1,2
		Практические занятия		
	1	выписка материала (работа с энциклопедией, словарём, дополнительной литературой)	1	2
	2	Работа по составлению сравнительной схемы	1	2,3
		Самостоятельная работа Составление конспекта по теме	1	
Тема 3.4 Природа как предмет философского осмысления	Содержание		2	
	1	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, её конечность и бесконечность в условиях Земли, её уникальность и множественность во Вселенной.	1	1,2
	2	Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального	1	1,2
		Самостоятельная работа подготовка материала к устному сообщению на основе работы с первоисточником	1	
Тема 3.5 Общество как система	Содержание		2	
	1	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая и духовная. Современная НТР.	1	1,2
		Практические занятия		
	1	составление конспекта по учебнику	1	2
		Самостоятельная работа Выписка основных тезисов по индивидуальному заданию	1	
Тема 3.6 Проблема человека, сущность, содержание	Содержание		4	
	1	Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «личность»	1	1,2
	2	Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: логическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности.	1	1,2

		Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом		
		Практические занятия		
	1	Работа с словарём философских терминов	1	2
	2	составление конспекта по учебнику	1	2
Тема 3.7 Исторический процесс. Проблема типологии истории		Содержание	2	
	1	Понятие исторического процесса как формы бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества	1	1,2
	2	Понятие социального противоречия, типы и способы их разрешения. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П. Сорокин, К.Ясперс). Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.	1	1,2
		Самостоятельная работа Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
Тема 3.8 Проблемы и перспективы современной цивилизации		Содержание	4	
	1	Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного процесса. Интенсификация глобальных техногенных процессов.	1	1,2
	2	Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе	1	1,2
		Контрольная работа Дифференцированный зачет		
		ИТОГО:	62 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Основы философии» требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов,
 - рабочее место преподавателя,
 - комплект учебно-методической документации, рабочая программа, календарно-тематический план
 - методические указания к выполнению практических заданий,
 - индивидуальные задания для выполнения практических занятий,
 - справочная литература,
 - библиотечный фонд
 - технические средства обучения
- Технические средства обучения:
- видеодвойка,
 - доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основная литература

1. Виндельбанд В. Философия культуры и трансцендентальный идеализм // Виндельбанд В. Избранное: Дух и история. М., 1995.
2. Гартман Н. Этика. СПб., 2002. Джентиле Дж. Введение в философию. СПб., 2000.
3. Кассирер Э. Философия символических форм. В 3-х т. М., 2002.
4. Кожев А. Введение в чтение Гегеля. СПб., 2003
5. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1998.
6. Бергсон А. Творческая эволюция. М., 1998.
7. Дильтей В. Сущность философии. М., 2001.
8. Ортега-и-Гассет Х. Восстановление масс // Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры. М., 1991.
9. Адлер А. Понять природу человека. СПб., 1997.
10. Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе. М., 1995.
11. Маркузе Г. Одномерный человек. М., 1994.
12. Райх В. Сексуальная революция. Фрейд З. Толкование сновидений. М., 1996
13. Фромм Э. Иметь или быть. М., 1990
14. Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991.
15. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. М., 1999
16. Гуссерль Э. Картезианские размышления. СПб., 1998.
17. Аббаньяно Н. Введение в экзистенциализм. СПб., 1998.
18. Бильнов О.Ф. Философия экзистенциализма. СПб., 1999.
19. Камю А. Миф о Сизифе // Камю А. Бунтующий человек. М., 1990.
20. Марсель Г. Иметь или быть. Новочеркасск. 1994.
21. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. М., 2000. Глава IV. Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1997.
22. Ясперс К. Философская вера // Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.
23. Дьюи Дж. Реконструкция в философии // Дж. Реконструкция в философии. Проблемы человека. М., 2003.

24. Пирс Ч.С. Закрепление верования. Как сделать наши идеи ясными // Пирс Ч.С. Избранные произведения. М., 2000.
25. Гадамер Г.Г. Истина и метод. М., 1988
26. Рикер П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. М., 1995.
27. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. Философские исследования // Витгенштейн Л. Философские работы. Часть 1. М., 1994.
28. Рассел Б. Философия логического атомизма. Томск, 1999.
29. Башляр Г. Философско отрицание // Башляр Г. Новый рационализм. М., 1987.
30. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977.
31. Поппер К.Р. Логика научного исследования// Поппер К.Р. Логика и рост научного знания. М., 1983.
32. Барт Р. Структурализм как деятельность // Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. М., 1989.
33. Бодрийяр Ж. Система вещей. М., 1995.
34. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? М.-СПб., 1998.
35. Деррида Ж. Différance // Гурко Е. Телты de-конструкции. Томск, 1999.
36. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. СПб., 1998.
37. Фуко М. Слова и вещи. М., 1977.
38. Проблема человека в современной философии. М., 1988.
39. Мунье Э. Персонализм. М., 1992. Жильсон Э. Философ и теология. М., 1995.
40. Левинас Э. Тотальность и бесконечное // Левинас Э. Избранное: Тотальность и бесконечное. М.-СПб., 2000.
41. Маритен Ж. Философ в мире. М., 1994.
42. Гиллих П. Мужество быть // Гиллих П. Избранное: Теология культуры. М., 1995.
43. Хабермас Ю. Модерн – незавершенный проект // Вопросы философии. М., 1992. № 4.
44. Хоркхаймер М., Адорно Т.В. Диалектика Просвещения. Философские фрагменты. М.-СПб., 1997.
45. Вивекананда С. Практическая веданта: Избранные работы. М., 1993.
46. Гхош Аудобиндо. Синтез йоги. СПб., 1992.
47. Икбал М. Реконструкция религиозной мысли в исламе. М., 2002.
48. Фэн Юлань. Краткая история китайской философии. СПб., 1998.
49. Кодзай Есисиге. Современная философия. Заметки о «духе Ямато». М., 1974.
50. Госака Дзюн. Японская идеология. М., 1982.
51. Нагата Хироси. История философской мысли Японии. М., 1991
52. .Арабская романтическая проза XIX-XX веков. Л., 1981.
53. Махмуд Амин аль-Алим. Идеиные бои. М., Сенгор Л.С. Эфиопские мотивы. М., 1956
54. .Агости Э. Революция, интеллигенция, культура. М., 1984.
55. Леон-Портилья М. Философия науга: Исследование источников. М., 1961.
56. Сеа Л. Философия американской истории. Судьбы Латинской Америки. М., 1984.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Виды результатов	Замеряемые результаты, уровень сформированности ОК и проф. ориентации	Форма контроля (диагностической деятельности /ситуации для проверки достижения обучаемого указанного результата), вид задания	Методы, способы оценивания, средства измерения	Показатели оценки	Критерии оценки	Наполнение фонда оценочных средств
Знания	основные категории и понятия философии;	Дифференцированный зачет Контрольный урок Итоговый контроль.	Экспертная оценка	Правильность и полнота ответов; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; определение основных категорий и понятий философии	10 баллов – правильность и полнота ответов; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; определение основных категорий и понятий философии 9 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; определение основных категорий и понятий философии 8 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, логичность изложения; грамотная, но невыразительная речь; широкий кругозор; определение основных категорий и понятий философии	Задания к контрольной работе

					<p>7 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, логичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; широкий кругозор; определение основных категорий и понятий философии</p> <p>6 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; широкий кругозор; понимание связи истории с другими профессиональными дисциплинами; определение основных категорий и понятий философии</p> <p>5 баллов – ответ неполный, но правильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; широкий кругозор; понимание связи истории с другими профессиональными дисциплинами; определение основных категорий и понятий философии</p> <p>4 балла – ответ неполный, но правильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; неглубокое познание проблем; определение основных категорий и понятий философии</p> <p>3 балла – ответ неполный, но правильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					речь; неглубокое познание проблем; неверное определение основных категорий и понятий философии 2 балла – ответ неполный, неправильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; неглубокое познание проблем; неверное определение основных категорий и понятий философии	
	роль философии в жизни человека и общества;	Дифференцированный зачет Контрольный урок Итоговый контроль.	Экспертная оценка	Правильность и полнота ответов; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; определение роли философии в жизни человека и общества	10 баллов – правильность и полнота ответов; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; определение роли философии в жизни человека и общества 9 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; определение роли философии в жизни человека и общества 8 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, логичность изложения; грамотная, но не выразительная речь; широкий кругозор; определение роли философии в жизни человека и общества 7 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, логичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; широкий кругозор;	Задания к контрольной работе

					<p>определение роли философии в жизни человека и общества</p> <p>6 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; широкий кругозор; понимание связи истории с другими профессиональными дисциплинами; определение роли философии в жизни человека и общества</p> <p>5 баллов – ответ неполный, но правильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; широкий кругозор; понимание связи истории с другими профессиональными дисциплинами; определение роли философии в жизни человека и общества</p> <p>4 балла – ответ неполный, но правильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; неглубокое познание проблем; определение роли философии в жизни человека и общества</p> <p>3 балла – ответ неполный, но правильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; неглубокое познание проблем; неверное определение роли философии в жизни человека и общества</p> <p>2 балла – ответ неполный, неправильный;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; неглубокое познание проблем; неверное определение роли философии в жизни человека и общества	
	основы философского учения о бытии;	Дифференцированный зачет Контрольный урок Итоговый контроль.	Экспертная оценка	Правильность и полнота ответов; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; знание основ философского учения о бытии	10 баллов – правильность и полнота ответов; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; знание основ философского учения о бытии 9 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; знание основ философского учения о бытии 8 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, логичность изложения; грамотная, но невыразительная речь; широкий кругозор; знание основ философского учения о бытии 7 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, логичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; широкий кругозор; знание основ философского учения о бытии 6 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, нелогичность изложения; неграмотная,	Задания к контрольной работе

				<p>невыразительная речь; широкий кругозор; понимание связи истории с другими профессиональными дисциплинами; знание основ философского учения о бытии</p> <p>5 баллов – ответ неполный, но правильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; широкий кругозор; понимание связи истории с другими профессиональными дисциплинами; знание основ философского учения о бытии</p> <p>4 балла – ответ неполный, но правильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; неглубокое познание проблем; знание основ философского учения о бытии</p> <p>3 балла – ответ неполный, но правильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; неглубокое познание проблем; незнание основ философского учения о бытии</p> <p>2 балла – ответ неполный, неправильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; неглубокое познание проблем; незнание основ философского учения о бытии</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>сущность процесса познания;</p>	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Контрольный урок</p> <p>Итоговый контроль.</p>	<p>Экспертная оценка</p>	<p>Правильность и полнота ответов; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; определение сущности процесса познания</p>	<p>10 баллов – правильность и полнота ответов; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; определение сущности процесса познания</p> <p>9 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; определение сущности процесса познания</p> <p>8 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, логичность изложения; грамотная, но невыразительная речь; широкий кругозор; определение сущности процесса познания</p> <p>7 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, логичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; широкий кругозор; определение сущности процесса познания</p> <p>6 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; широкий кругозор; понимание связи истории с другими профессиональными дисциплинами; определение сущности процесса познания</p> <p>5 баллов – ответ неполный, но правильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; широкий кругозор;</p>	<p>Задания к контрольной работе</p>
--	------------------------------------	---	--------------------------	---	---	-------------------------------------

					<p>понимание связи истории с другими профессиональными дисциплинами; определение сущности процесса познания</p> <p>4 балла – ответ неполный, но правильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; неглубокое познание проблем; определение сущности процесса познания</p> <p>3 балла – ответ неполный, но правильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; неглубокое познание проблем; неверное определение сущности процесса познания</p> <p>2 балла – ответ неполный, неправильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; неглубокое познание проблем; неверное определение сущности процесса познания</p>	
	<p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Контрольный урок</p> <p>Итоговый контроль.</p>	<p>Экспертная оценка</p>	<p>Правильность и полнота ответов; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; знание основ</p>	<p>10 баллов – правильность и полнота ответов; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; знание основ научной, философской и религиозной картин мира</p> <p>9 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; знание основ научной, философской и</p>	<p>Задания к контрольной работе</p>

				<p>научной, философской и религиозной картин мира</p> <p>8 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, логичность изложения; грамотная, но не выразительная речь; широкий кругозор; знание основ научной, философской и религиозной картин мира</p> <p>7 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, логичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; широкий кругозор; знание основ научной, философской и религиозной картин мира</p> <p>6 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; широкий кругозор; понимание связи истории с другими профессиональными дисциплинами; знание основ научной, философской и религиозной картин мира</p> <p>5 баллов – ответ неполный, но правильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; широкий кругозор; понимание связи истории с другими профессиональными дисциплинами; знание основ научной, философской и религиозной картин мира</p> <p>4 балла – ответ неполный, но правильный; неаргументированность, нелогичность</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>изложения; неграмотная, невыразительная речь; неглубокое познание проблем; знание основ научной, философской и религиозной картин мира</p> <p>3 балла – ответ неполный, но правильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; неглубокое познание проблем; незнание основ научной, философской и религиозной картин мира</p> <p>2 балла – ответ неполный, неправильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; неглубокое познание проблем; незнание основ научной, философской и религиозной картин мира</p>	
	<p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>Дифференцированный зачет</p> <p>Контрольный урок</p> <p>Итоговый контроль.</p>	<p>Экспертная оценка</p>	<p>Правильность и полнота ответов; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; определение условий формирования личности, свободе и</p>	<p>10 баллов – правильность и полнота ответов; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; определение условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>9 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; определение условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>Задания к контрольной работе</p>

				<p>ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>8 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, логичность изложения; грамотная, но не выразительная речь; широкий кругозор; определение условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>7 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, логичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; широкий кругозор; определение условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>6 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; широкий кругозор; понимание связи истории с другими профессиональными дисциплинами; определение условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>5 баллов – ответ неполный, но правильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; широкий кругозор; понимание связи истории с другими</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>профессиональными дисциплинами; определение условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>4 балла – ответ неполный, но правильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; неглубокое познание проблем; определение условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>3 балла – ответ неполный, но правильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; неглубокое познание проблем; неверное определение условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>2 балла – ответ неполный, неправильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; неглубокое познание проблем; неверное определение условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	
	о социальных	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка	Правильность и полнота ответов;	10 баллов – правильность и полнота ответов; аргументированность, логичность	Задания к контрольно

	и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Контрольный урок Итоговый контроль.		аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; определение социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; определение социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 9 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; определение социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 8 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, логичность изложения; грамотная, но невыразительная речь; широкий кругозор; определение социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 7 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, логичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; широкий кругозор; определение социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 6 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность,	й работе
--	--	--	--	---	---	----------

					<p>нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; широкий кругозор; понимание связи истории с другими профессиональными дисциплинами; определение социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>5 баллов – ответ неполный, но правильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; широкий кругозор; понимание связи истории с другими профессиональными дисциплинами; определение социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>4 балла – ответ неполный, но правильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; неглубокое познание проблем; определение социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>3 балла – ответ неполный, но правильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; неглубокое познание проблем; неверное определение социальных и</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 2 балла – ответ неполный, неправильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; неглубокое познание проблем; неверное определение социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	
Умения	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Дифференцированный зачет Контрольный урок Итоговый контроль.	Экспертная оценка	Правильность и полнота ответов; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе	10 баллов – правильность и полнота ответов; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста 9 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста 8 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность,	Задания к контрольной работе

				<p>формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>логичность изложения; грамотная, но не выразительная речь; широкий кругозор; ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>7 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, логичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; широкий кругозор; ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>6 баллов – ответ неполный, но правильный; аргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; широкий кругозор; понимание связи истории с другими профессиональными дисциплинами; ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>5 баллов – ответ неполный, но правильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; широкий кругозор;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>понимание связи истории с другими профессиональными дисциплинами; ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста 4 балла – ответ неполный, но правильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; неглубокое познание проблем; ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста 3 балла – ответ неполный, но правильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; неглубокое познание проблем; неумение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста 2 балла – ответ неполный, неправильный; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотная, невыразительная речь; неглубокое познание проблем; неумение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,</p>	
--	--	--	--	--	--

					познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	
Общие компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Текущий контроль Контрольный урок	Экспертная оценка	Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; раскрытие проблемы на теоретическом или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования философских понятий в контексте ответа; аргументация своей позиции с опорой на собственный опыт.	«Отлично» - представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; раскрытие проблемы на теоретическом или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования философских понятий в контексте ответа; аргументация своей позиции с опорой на собственный опыт. «Хорошо» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; философские теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; дана аргументация своего мнения с опорой на личный опыт. «Удовлетворительно» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов; дана аргументация своего мнения с опорой на личный опыт без теоретического обоснования.	Эссе на тему: «Осознание значимости своей профессии для общества»

	<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Текущий контроль Контрольный урок</p>	<p>Экспертная оценка</p>	<p>Правильность и полнота ответов; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; выполнение в полном объеме всей работы.</p>	<p>«Неудовлетворительно» - не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов; дана аргументация своего мнения с опорой на личный опыт без теоретического обоснования. «Отлично» - правильность и полнота ответов; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; выполнение в полном объеме всей работы. «Хорошо» - ответы правильные, но не полные; аргументированность, логичность изложения; неграмотность, невыразительность речи; широкий кругозор; выполнение в полном объеме всей работы. «Удовлетворительно» - ответы правильные, но не полные; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотность, невыразительность речи; непонимание глубины проблемы; выполнение в полном объеме всей работы. «Неудовлетворительно» - ответы неправильные и неполные; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотность,</p>	<p>Практические работы</p>
--	--	---	--------------------------	--	--	----------------------------

	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Текущий контроль Контрольный урок</p>	<p>Экспертная оценка</p>	<p>Аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; выполнение работы в полном объеме (поставлена задача и составлен алгоритм).</p>	<p>невыразительность речи; непонимание глубины проблемы; работа выполнена не в полном объеме. «Отлично» - аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; выполнение работы в полном объеме (поставлена задача и составлен алгоритм) «Хорошо» - Аргументированность, логичность изложения; неграмотность, невыразительность речи; выполнение работы в полном объеме (поставлена задача и составлен алгоритм). «Удовлетворительно» - неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотность, невыразительность речи; выполнение работы в полном объеме (поставлена задача и составлен алгоритм). «Неудовлетворительно» - неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотность, невыразительность речи; невыполнение работы в полном объеме (не поставлена задача и не составлен алгоритм). «Отлично» - правильность и полнота ответов; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; активное участие в дискуссии;</p>	<p>Составление алгоритма к одной из задач личностного развития: «Осознание необходимости развития своего образования в будущем»</p> <p>Групповые практические задания</p>
	<p>ОК 5. Использовать информацию-</p>	<p>Текущий контроль Контрольный урок</p>	<p>Экспертная оценка</p>	<p>Правильность и полнота ответов; аргументированность, логичность</p>		

<p>коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе,</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Экспертная оценка</p>	<p>изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; активное участие в дискуссии; собственная критическая оценка заданных проблем</p> <p>Правильность и полнота ответов; аргументирован</p>	<p>собственная критическая оценка заданных проблем</p> <p>«Хорошо» - ответы правильные, но не полные; аргументированность, логичность изложения; неграмотность, невыразительность речи; широкий кругозор; активное участие в дискуссии; собственная критическая оценка заданных проблем</p> <p>«Удовлетворительно» - ответы правильные, но не полные; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотность, невыразительность речи; непонимание глубины проблемы; активное участие в дискуссии; собственная критическая оценка заданных проблем</p> <p>«Неудовлетворительно» - ответы неправильные и неполные; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотность, невыразительность речи; непонимание глубины проблемы; пассивное участие в дискуссии; неумение дать собственную критическую оценку заданных проблем.</p> <p>«Отлично» - правильность и полнота ответов; аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность</p>	<p>Групповые практические задания</p>
---	-------------------------	--------------------------	--	---	---------------------------------------

	<p>эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>Контрольный урок</p>		<p>ность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; широкий кругозор; активное участие в дискуссии; собственная критическая оценка заданных проблем</p>	<p>речи; широкий кругозор; активное участие в дискуссии; собственная критическая оценка заданных проблем «Хорошо» - ответы правильные, но не полные; аргументированность, логичность изложения; неграмотность, невыразительность речи; широкий кругозор; активное участие в дискуссии; собственная критическая оценка заданных проблем «Удовлетворительно» - ответы правильные, но не полные; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотность, невыразительность речи; непонимание глубины проблемы; активное участие в дискуссии; собственная критическая оценка заданных проблем «Неудовлетворительно» - ответы неправильные и неполные; неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотность, невыразительность речи; непонимание глубины проблемы; пассивное участие в дискуссии; неумение дать собственную критическую оценку заданных проблем.</p>	
--	---	-------------------------	--	--	--	--

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Текущий контроль Контрольный урок</p>	<p>Экспертная оценка</p>	<p>Достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта; элементы структуры проекта представлены в полном объеме, приложения соответствуют; проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована; представлено самостоятельно проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками; на основе изученной информации сделаны выводы</p>	<p>«Отлично» - достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта; элементы структуры проекта представлены в полном объеме, приложения соответствуют; проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована; представлено самостоятельно проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками; на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения; использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к проблеме; источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна; выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения; цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах; представление собственной самооценки участия в разработке проекта; презентация проекта осуществляется всеми членами группы. «Хорошо» - обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное; не все элементы структуры проекта представлены, приложения не соответствуют (по качеству или количеству); проблема представлена</p>	
--	---	--------------------------	---	--	--

			<p>и обобщения; использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к проблеме; источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна; выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения; цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах; представление</p>	<p>полно, ее значимость достаточно обоснована; присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет; источников для раскрытия темы проекта достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности; выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме; цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах; представление собственной самооценки участия в разработке проекта; презентация проекта осуществлена всеми членами группы.</p> <p>«Удовлетворительно» - обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное; не все элементы структуры проекта представлены, приложения не соответствуют (по качеству или количеству); проблема и ее значимость представлены неполно и недостаточно обоснованы; присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет; источников для раскрытия темы проекта недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности, ссылок на изученные источники нет; выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят</p>	<p>Темы групповых проектов</p>
--	--	--	--	---	--------------------------------

	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>	<p>Текущий контроль Контрольный урок</p>	<p>Экспертная оценка</p>	<p>собственной самооценки участия в разработке проекта; презентация проекта осуществляется всеми членами группы.</p> <p>Аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность</p>	<p>абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме; цели и задачи проекта достигнуты частично; отсутствие собственной самооценки участия в разработке проекта; презентация проекта осуществлена не всеми членами группы</p> <p>«Неудовлетворительно» - актуальность не представлена в тексте; большинство элементов структуры проекта не представлено; постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют; отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации; источников для раскрытия темы проекта недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности, ссылок на изученные источники нет; выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования; представлена попытка соотнесения целей и задачи; отсутствие собственной самооценки участия в разработке проекта; презентация проекта осуществлена не всеми членами группы.</p> <p>«Отлично» - аргументированность, логичность изложения; грамотность, выразительность речи; выполнение работы в полном объеме (поставлена задача и составлен алгоритм)</p>	<p>Составление алгоритма к одной из задач личностного развития:</p>
--	---	---	--------------------------	---	---	---

	личностног о развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			речи; выполнение работы в полном объеме (поставлена задача и составлен алгоритм).	«Хорошо» - Аргументированность, логичность изложения; неграмотность, невыразительность речи; выполнение работы в полном объеме (поставлена задача и составлен алгоритм). «Удовлетворительно» - неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотность, невыразительность речи; выполнение работы в полном объеме (поставлена задача и составлен алгоритм). «Неудовлетворительно» - неаргументированность, нелогичность изложения; неграмотность, невыразительность речи; невыполнение работы в полном объеме (не поставлена задача и не составлен алгоритм).	«Осознание необходимости развития своего образования в будущем»
	ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Подготовка списка об участии в мероприятиях гражданско-патриотической и волонтерской/благотворительной направленности за период обучения. Письменный анализ программ антикоррупционн	Оценка самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> Участвует в мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Демонстрирует готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите 	Отлично: документы составлены грамотно, в соответствии с рекомендациями, использована профессиональная терминология Хорошо: допущены грамматические ошибки, небрежности в оформлении; Удовлетворительно: документы составлены без учета рекомендаций; Неудовлетворительно: работа не выполнена	Образцы документов, рекомендации по их составлению

	<p>общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ой направленности. 8 семестр</p>	<p>интересов Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвует в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр или организации поисковой работы • Участвует в общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности. • Нетерпимость к коррупционным проявлениям. 		
--	---	---	---	--	--