****

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности работы сотрудников библиотек с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» представляет собой комплекс основных характеристик и учебно-методических документов, обеспечивающих образовательный процесс в Учебно-методическом центре повышения квалификации Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Кировский колледж музыкального искусства им.И.В.Казенина». Киров, 2022. 12 с.

© Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Кировский колледж музыкального искусства им.И.В.Казенина».

**1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – программа)**

Программа предназначена для сотрудников библиотек. Программа направлена на обучение специалистов взаимодействию с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие, обеспечение соответствия квалификации работника меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, совершенствование трудовых функций, необходимых для выполнения видов профессиональной деятельности.

**Задачи:**

**-** развивать общие и универсальные компетенции на основе анализа системы инклюзивного образования и актуальных проблем в создании условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ для участия в культурной жизни общества;

- развивать общепрофессиональные компетенции, связанные с систематизацией теоретико-методологических знаний и практического опыта профессиональной деятельности;

- совершенствовать профессиональные компетенции, направленные на повышение уровня профессиональных знаний и освоение современных методов и технологий решения профессиональных задач;

- ориентировать обучающихся на систематическое совершенствование общекультурных и профессиональных компетенции в профессиональной деятельности.

**2. Нормативные документы для разработки программы**

Программа разработана в соответствии с:

- Трудовым [кодекс](consultantplus://offline/ref=18B525487D44B06F8EC0C24173A194E68A2C32E2743BE69F0CC174C83DfEy7J)ом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022);

- Федеральным [закон](consultantplus://offline/ref=18B525487D44B06F8EC0C24173A194E68A2C36E2743BE69F0CC174C83DfEy7J)ом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 “Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";

- постановлением Правительства Кировской области от 21.09.2015 № 61/615 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения» на 2015 - 2030 годы» (с изменениями на 10 июня 2022 года).

1. **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками для расширения и углубления имеющихся компетенций, необходимых в его профессиональной деятельности. Наименования компетенций указываются в соответствии*:*

* ***ФГОС СПО*** *по специальности УГСН 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты 51.02.03 Библиотековедение:*

***общие компетенции:***

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

***профессиональные компетенции:***

ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей.

* ***ФГОС ВО*** *по специальности УГСН 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность:*

***универсальные компетенции:***

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

***профессиональные компетенции:***

ПКО-6. Готов к эффективному общению с различными группами пользователей на основе применения психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании.

Планируемые результаты обучения представлены в 10 разделе программы.

1. **Категория обучающихся и требования к базовому уровню образования обучающихся**

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее (высшее профессиональное) образование;

- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**5.Форма обучения**

Очная, очно-заочная, заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6. Трудоемкость и срок освоения программы**

Освоение программы рассчитано на 72 часа.

**7.Виды учебных занятий и учебных работ**

Лекционные и практические занятия, семинары, деловые игры, тренинги, выездные занятия, консультации, круглые столы, мастер-классы, выполнение практического задания (разработка проекта, программы, презентации и пр.).

**8. Календарный учебный график**

Календарный учебный график представляется в форме расписания занятий при наборе групп на обучение.

**9. Примерный учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей)** | **Объём в часах** | | |
| Всего | Аудиторных часов | Самостоятельная работа |
| **Инвариантная часть** | | | | |
| **Модуль 1.** | Государственная политика в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. | **6** | **4** | **2** |
| **Модуль 2.** | Психолого-педагогические аспекты работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. | **6** | **4** | **2** |
| **Модуль 3.** | Основные понятия нозологии | **12** | **8** | **4** |
| **Вариативная часть** | | | | |
| **Модуль 4.** | Особенности работы сотрудников библиотек с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | **44** | **20** | **24** |
|  | Итоговая аттестация | **4** | **4** |  |
|  |  | **72** | **40** | **32** |

**4. Категория обучающихся и требования к базовому уровню образования обучающихся**

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее (высшее профессиональное) образование;

- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**5.Форма обучения**

Очная, очно-заочная, заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6. Трудоемкость и срок освоения программы**

Освоение программы рассчитано на 36 часов.

**7.Виды учебных занятий и учебных работ**

Лекционные и практические занятия, семинары, деловые игры, тренинги, выездные занятия, консультации, круглые столы, мастер-классы, выполнение практического задания (разработка проекта, программы, презентации и пр.).

**8. Календарный учебный график**

Календарный учебный график представляется в форме расписания занятий при наборе групп на обучение.

**9. Примерный учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей)** | **Объём в часах** | | |
| Всего | Аудиторных часов | Самостоятельная работа |
| **Инвариантная часть** | | | | |
| **Модуль 1.** | Государственная политика в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. | **4** | **4** | **0** |
| **Модуль 2.** | Психолого-педагогические аспекты работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. | **4** | **4** | **0** |
| **Модуль 3.** | Основные понятия нозологии | **8** | **8** | **0** |
| **Вариативная часть** | | | | |
| **Модуль 4.** | Особенности работы сотрудников библиотек с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | **18** | **6** | **12** |
|  | Итоговая аттестация | **2** | **2** |  |
|  |  | **36** | **24** | **12** |

На основании учебного плана при наборе группы на обучение разрабатывается учебно-тематический план, который включает наименование программы, цель обучения, категорию обучающихся, форму обучения, трудоемкость освоения программы (объем часов аудиторной и самостоятельной работы), срок обучения.

Разделы (модули) учебного плана конкретизируются наименованием тем лекционных и практических занятий, творческих школ, круглых столов и других видов учебных занятий и учебных работ.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой обязательную часть образовательной программы и выполняется обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Самостоятельная работа может выполняться обучающимися в читальном зале библиотеки и в домашних условиях. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем.

**10. Рабочая программа разделов (модулей)**

**Модуль 1. Государственная политика в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Государственная политика РФ в сфере обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реализация государственной программы «Доступная среда». Стандарты и порядок предоставления услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие обеспечение равных возможностей в получении государственных услуг и их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Паспорт доступности учреждений культуры. Правила разработки планов доступности объектов и услуг для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществление межведомственного взаимодействия государственных, региональных и муниципальных структур, обеспечивающих исполнение государственной программы «Доступная среда».

**Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Специфика поведения граждан с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития. Этика построения конструктивного диалога. Типичные ошибки во взаимодействии с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления. Разрешение конфликтных ситуаций в работе. Моделирование профессиональных ситуаций и поиск путей их решения. Особенности работы с детьми-инвалидам и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Модуль 3. Основные понятия нозологии**

Понятие нозология. Нозологическая группа. Нозология групп лиц с ограниченными возможностями здоровья. Неоднородность групп лиц с ОВЗ. Типичные нарушения у лиц разных нозологических групп.

Задержка психического развития. Умственная отсталость. Нарушение слуха. Нарушение зрения. Нарушение интеллекта. Изменения со стороны опорно-двигательного аппарата. Расстройства аутистического спектра.

**Модуль 4. Особенности работы сотрудников библиотек с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Требования к специалистам. Разработка сопутствующей документации: инструкции, памятки, плакаты, схемы и др. Организация необходимых физических условий для посещения детьми с ОВЗ и инвалидностью библиотек. Паспортизация объектов и помещений, которые посещают дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

Основные формы работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в библиотеке. Работа с различными категориями детей-инвалидов и детьми с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития).

Обучение использованию необходимых технических средств. Сопровождение различных групп детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика.

**Результаты обучения (усовершенствованные компетенции), необходимые для выполнения трудовых функций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (компетенции)** | **Умения и знания** | **Учебные курсы, дисциплины, модули программы** |
| ОК-8,  ПКО-6,  УК-6,  ПК-3.5 | - знает основные направления государственной политики в сфере культуры; основные стратегические направления развития библиотек на современном этапе; законодательную базу современной библиотеки;  -умеет применять законы и нормативы по библиотечному делу в своей практической деятельности | **Модуль 1.**  Государственная политика в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| ОК-8,  ПКО-6,  УК-6,  ПК-3.5 | -знает особенности социально-культурной и психолого-педагогической деятельности в библиотеке;  -владеет методами психолого-педагогического воздействия на потребителя информации | **Модуль 2.**  Психолого-педагогические аспекты работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. |
| ОК-8,  ПКО-6,  УК-6,  ПК-3.5 | –знает специфику работы с различными категориями обучающихся, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями;  -умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | **Модуль 3.**  Основные понятия нозологии |
| ОК-8,  ПКО-6,  УК-6,  ПК-3.5 | -знает организацию и технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей; основные формы и виды библиотечного общения, барьеры, препятствующие общению, и способы их преодоления;  -умеет осуществлять библиотечно-информационное обслуживание пользователей в соответствии с их запросами и потребностями; разрабатывать и проводить социокультурные мероприятия в библиотеке; владеет технологией и методикой разработки и проведения социокультурных мероприятий в библиотеке. | **Модуль 4.**  Особенности работы сотрудников библиотек с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |

**11. Форма итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе обучения проводится в форме зачета.

**12. Оценочные материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки результатов зачета** | **Результат** |
| - обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые теоретические знания, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | зачтено |
| - обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой теоретических знаний, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | не зачтено |

**12.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации**

1. Требования законодательства, нормативных правовых документов в направлении работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в библиотеке.
2. Особенности реализации государственной программы «Доступная среда» в учреждениях культуры.
3. Понятие о барьерах окружающей среды и способах их преодоления в библиотеках: архитектурно-планировочные решения, технические средства оснащения, информационное обеспечение, организационные мероприятия.
4. Основные требования к организации работы в библиотеках с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Этические нормы и принципы эффективной коммуникации с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Основные правила и способы информирования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья о порядке посещения, взаимодействия в библиотеке.
7. Специальное (вспомогательное) оборудование и средства обеспечения доступности, порядок их эксплуатации, включая требования безопасности.
8. Требования к специалистам библиотек, непосредственно работающими с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях культуры.
9. Правила общения с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Разрешение конфликтных ситуаций в работе.
11. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Формы и технологии работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в библиотеках.
13. Основные направления работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на примере вашего учреждения.
14. Нозологические группы лиц с ОВЗ.

**12. Организационно-педагогические условия**

**12.1. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дополнительной профессиональной программы**

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем модулям программы.

Учебно-методический центр располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Обучающиеся обеспечены общежитием с необходимыми санитарно-бытовыми условиями.

**12.2. Кадровое обеспечение реализации дополнительной**

**профессиональной программы**

Реализация ДПП программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой обучающимися, либо дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ Литература**

1. Введение в патофизиологию. Общая нозология: учебное по-собие / Сост. : Д. А. Еникеев, Э. Н. Хисамов, Е. А. Нургалеева, Д. В.Срубилин, Г. А. Байбурина, В. И. Лехмус, Г. Г. Халитова, Е. Р.Фаршатова, Л. В. Нагаева, В. П. Головин – Уфа: Изд-во ФГБОУ ВОБГМУ Минздрава России, 2016.

2. Библиотечное обслуживание и организация доступнойс реды для инвалидов : методические рекомендации для муниципальных библиотек / сост. Т. А. Максоева. – Иркутск :Изд. Иркут. обл. дет. б-ки им. Марка Сергеева,2016.  
3. Блинков Ю.А., Губарев Е.А. Основы формирования полноценной жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями. - Курск, 2009.  
4. Информационно-библиотечное обслуживание и организация доступной среды для инвалидов : методическое пособие / КГБУ «ККНБим. С. П. Крашенинникова» ; сост. О. Г. Карлина, О. Я. Колесанова ; отв.за выпуск Т. А. Дикова. – Петропавловск-Камчатский, 2018.

5. Медико-биологические основы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебно-теоретическое пособие / сост. Е. Н. Теселкина. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им.Н. Ф. Катанова, 2017.

6. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. Юрайт, 2018.

7. Библиотека для особого ребенка: Опыт работы детских библиотек г. Ярославля с детьми с ограниченными возможностями здоровья - Ярославль, 2019.