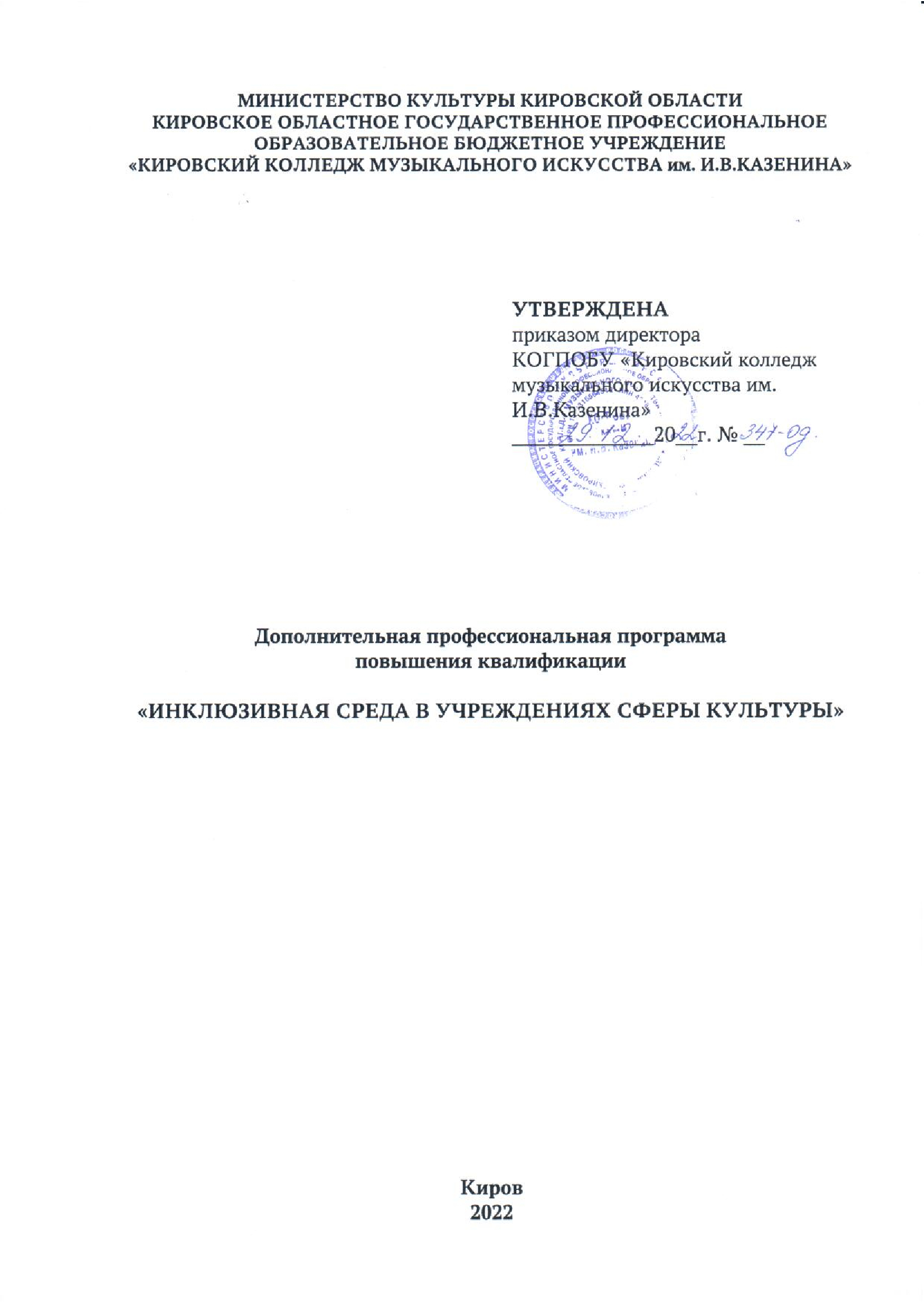
****

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивная среда в учреждениях сферы культуры» представляет собой комплекс основных характеристик и учебно-методических документов, обеспечивающих образовательный процесс в Учебно-методическом центре повышения квалификации Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Кировский колледж музыкального искусства им.И.В.Казенина». Киров, 2022. 22 с.

© Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Кировский колледж музыкального искусства им.И.В.Казенина».

**1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – программа)**

Программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей, специалистов учреждений культуры. Программа направлена на обучение (инструктирование) специалистов сферы культуры взаимодействию с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие, обеспечение соответствия квалификации работника меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, качественное изменение профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, совершенствование трудовых функций, необходимых для выполнения видов профессиональной деятельности.

**Задачи:**

**-** развивать общие и универсальные компетенции на основе анализа системы инклюзивного образования и актуальных проблем в создании условий для инвалидов и лиц с ОВЗ для участия в культурной жизни общества;

- развивать общепрофессиональные компетенции, связанные с систематизацией теоретико-методологических знаний и практического опыта профессиональной деятельности;

- совершенствовать профессиональные компетенции, направленные на повышение уровня профессиональных знаний и освоение современных методов и технологий решения профессиональных задач;

- ориентировать обучающихся на систематическое совершенствование общекультурных и профессиональных компетенции в профессиональной деятельности.

**2. Нормативные документы для разработки программы**

Программа разработана в соответствии с:

- Трудовым [кодекс](consultantplus://offline/ref=18B525487D44B06F8EC0C24173A194E68A2C32E2743BE69F0CC174C83DfEy7J)ом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022);

- Федеральным [закон](consultantplus://offline/ref=18B525487D44B06F8EC0C24173A194E68A2C36E2743BE69F0CC174C83DfEy7J)ом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 “Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";

- постановлением Правительства Кировской области от 21.09.2015 № 61/615 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения» на 2015 - 2030 годы» (с изменениями на 10 июня 2022 года).

1. **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками для расширения и углубления имеющихся компетенций, необходимых в его профессиональной деятельности. Наименования компетенций указываются в соответствии*:*

* ***ФГОС СПО*** *по специальностям УГСН 50.00.00 Искусствознание, УГСН 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты,* *УГСН 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество, УГСН 53.00.00 Музыкальное искусство, УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств:*

***общие компетенции:***

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

***профессиональные компетенции:***

ПК 2.3. Создавать педагогические условия успешности личностно-профессионального становления обучающегося.

ПК (2.5. /2.6) Использовать индивидуальные методы и приемы работы в детских школах искусств, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей.

* ***ФГОС СПО*** *по специальностям УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки*

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

* ***ФГОС ВО*** *по специальностям УГСН 50.00.00 Искусствознание, УГСН 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты,* *УГСН 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество, УГСН 53.00.00 Музыкальное искусство, УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств:*

***универсальные компетенции:***

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

***общепрофессиональные компетенции:***

ОПК-4. Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания

***профессиональные компетенции:***

ПК-1 (ПК-4/ПК-5) Способен применять современные психолого-педагогические технологии (включая технологии инклюзивного обучения), необходимые для работы с различными категориями обучающихся (в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)

ПК-32. Способен использовать в профессиональной деятельности знания о биомеханике, анатомии, физиологии, основах медицинской профилактики травматизма, охраны труда

ПКО-6. Готов к эффективному общению с различными группами пользователей на основе применения психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании

ПКО-7.6. Владеть методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности

ПКО-7.7. Владеть техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности.

* ***ФГОС ВО*** *по специальностям УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки*

***универсальные компетенции:***

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

***общепрофессиональные компетенции***:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты обучения представлены в 10 разделе программы.

1. **Категория обучающихся и требования к базовому уровню образования обучающихся**

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее (высшее профессиональное) образование;

- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1. **Форма обучения**

Очная, очно-заочная, заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

**6. Трудоемкость и срок освоения программы**

Освоение программы рассчитано на 144 часа.

**7.Виды учебных занятий и учебных работ**

Лекционные и практические занятия, семинары, деловые игры, тренинги, выездные занятия, консультации, круглые столы, мастер-классы, выполнение практического задания (разработка проекта, программы, презентации и пр.).

**8. Календарный учебный график**

Календарный учебный график представляется в форме расписания занятий при наборе групп на обучение.

**9. Примерный учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей)** | **Объём в часах** | | |
| Всего | Аудиторных часов | Самостоятельная работа |
| **Инвариантная часть** | | | | |
| **Модуль 1.** | Государственная политика в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. | **8** | **4** | **4** |
| **Модуль 2.** | Психолого-педагогические аспекты работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. | **8** | **4** | **4** |
| **Модуль 3.** | Основные понятия нозологии | **16** | **8** | **8** |
| **Вариативная часть** | | | | |
| **Модуль 4.** | Особенности работы сотрудников библиотек с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | **108** | **52** | **56** |
| **Модуль 5.** | Особенности работы педагогических работников сферы культуры с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| **Модуль 6.** | Особенности работы сотрудников культурно-досуговых учреждений с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| **Модуль 7.** | Особенности работы сотрудников музеев с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
|  | Итоговая аттестация | **4** | **4** |  |
|  |  | **144** | **72** | **72** |

На основании учебного плана при наборе группы на обучение разрабатывается учебно-тематический план, который включает наименование программы, цель обучения, категорию обучающихся, форму обучения, трудоемкость освоения программы (объем часов аудиторной и самостоятельной работы), срок обучения.

Разделы (модули) учебного плана конкретизируются наименованием тем лекционных и практических занятий, творческих школ, круглых столов и других видов учебных занятий и учебных работ.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой обязательную часть образовательной программы и выполняется обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Самостоятельная работа может выполняться обучающимися в читальном зале библиотеки и в домашних условиях. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем.

**6. Трудоемкость и срок освоения программы**

Освоение программы рассчитано на 72 часа.

**7.Виды учебных занятий и учебных работ**

Лекционные и практические занятия, семинары, деловые игры, тренинги, выездные занятия, консультации, круглые столы, мастер-классы, выполнение практического задания (разработка проекта, программы, презентации и пр.).

**8. Календарный учебный график**

Календарный учебный график представляется в форме расписания занятий при наборе групп на обучение.

**9. Примерный учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей)** | **Объём в часах** | | |
| Всего | Аудиторных часов | Самостоятельная работа |
| **Инвариантная часть** | | | | |
| **Модуль 1.** | Государственная политика в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. | **6** | **4** | **2** |
| **Модуль 2.** | Психолого-педагогические аспекты работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. | **6** | **4** | **2** |
| **Модуль 3.** | Основные понятия нозологии | **12** | **8** | **4** |
| **Вариативная часть** | | | | |
| **Модуль 4.** | Особенности работы сотрудников библиотек с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | **44** | **20** | **24** |
| **Модуль 5.** | Особенности работы педагогических работников сферы культуры с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| **Модуль 6.** | Особенности работы сотрудников культурно-досуговых учреждений с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| **Модуль 7.** | Особенности работы сотрудников музеев с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
|  | Итоговая аттестация | **4** | **4** |  |
|  |  | **72** | **40** | **32** |

На основании учебного плана при наборе группы на обучение разрабатывается учебно-тематический план, который включает наименование программы, цель обучения, категорию обучающихся, форму обучения, трудоемкость освоения программы (объем часов аудиторной и самостоятельной работы), срок обучения.

Разделы (модули) учебного плана конкретизируются наименованием тем лекционных и практических занятий, творческих школ, круглых столов и других видов учебных занятий и учебных работ.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой обязательную часть образовательной программы и выполняется обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Самостоятельная работа может выполняться обучающимися в читальном зале библиотеки и в домашних условиях. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем.

**6. Трудоемкость и срок освоения программы**

Освоение программы рассчитано на 40 часов.

**7.Виды учебных занятий и учебных работ**

Лекционные и практические занятия, семинары, деловые игры, тренинги, выездные занятия, консультации, круглые столы, мастер-классы, выполнение практического задания (разработка проекта, программы, презентации и пр.).

**8. Календарный учебный график**

Календарный учебный график представляется в форме расписания занятий при наборе групп на обучение.

**9. Примерный учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей)** | **Объём в часах** | | |
| Всего | Аудиторных часов | Самостоятельная работа |
| **Инвариантная часть** | | | | |
| **Модуль 1.** | Государственная политика в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. | **6** | **4** | **2** |
| **Модуль 2.** | Психолого-педагогические аспекты работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. | **6** | **4** | **2** |
| **Модуль 3.** | Основные понятия нозологии | **12** | **8** | **4** |
| **Вариативная часть** | | | | |
| **Модуль 4.** | Особенности работы сотрудников библиотек с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | **12** | **12** | **0** |
| **Модуль 5.** | Особенности работы педагогических работников сферы культуры с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| **Модуль 6.** | Особенности работы сотрудников культурно-досуговых учреждений с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| **Модуль 7.** | Особенности работы сотрудников музеев с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
|  | Итоговая аттестация | **4** | **4** |  |
|  |  | **40** | **32** | **8** |

На основании учебного плана при наборе группы на обучение разрабатывается учебно-тематический план, который включает наименование программы, цель обучения, категорию обучающихся, форму обучения, трудоемкость освоения программы (объем часов аудиторной и самостоятельной работы), срок обучения.

Разделы (модули) учебного плана конкретизируются наименованием тем лекционных и практических занятий, творческих школ, круглых столов и других видов учебных занятий и учебных работ.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой обязательную часть образовательной программы и выполняется обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Самостоятельная работа может выполняться обучающимися в читальном зале библиотеки и в домашних условиях. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем.

**6. Трудоемкость и срок освоения программы**

Освоение программы рассчитано на 76 часов.

**7.Виды учебных занятий и учебных работ**

Лекционные и практические занятия, семинары, деловые игры, тренинги, выездные занятия, консультации, круглые столы, мастер-классы, выполнение практического задания (разработка проекта, программы, презентации и пр.).

**8. Календарный учебный график**

Календарный учебный график представляется в форме расписания занятий при наборе групп на обучение.

**9. Примерный учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей)** | **Объём в часах** | | |
| Всего | Аудиторных часов | Самостоятельная работа |
| **Инвариантная часть** | | | | |
| **Модуль 1.** | Государственная политика в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. | **6** | **4** | **2** |
| **Модуль 2.** | Психолого-педагогические аспекты работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. | **6** | **4** | **2** |
| **Модуль 3.** | Основные понятия нозологии | **12** | **8** | **4** |
| **Вариативная часть** | | | | |
| **Модуль 4.** | Особенности работы сотрудников библиотек с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | **48** | **20** | **28** |
| **Модуль 5.** | Особенности работы педагогических работников сферы культуры с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| **Модуль 6.** | Особенности работы сотрудников культурно-досуговых учреждений с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| **Модуль 7.** | Особенности работы сотрудников музеев с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
|  | Итоговая аттестация | **4** | **4** |  |
|  |  | **76** | **40** | **36** |

На основании учебного плана при наборе группы на обучение разрабатывается учебно-тематический план, который включает наименование программы, цель обучения, категорию обучающихся, форму обучения, трудоемкость освоения программы (объем часов аудиторной и самостоятельной работы), срок обучения.

Разделы (модули) учебного плана конкретизируются наименованием тем лекционных и практических занятий, творческих школ, круглых столов и других видов учебных занятий и учебных работ.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой обязательную часть образовательной программы и выполняется обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Самостоятельная работа может выполняться обучающимися в читальном зале библиотеки и в домашних условиях. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем.

**10. Рабочая программа разделов (модулей)**

**Модуль 1. Государственная политика в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Государственная политика РФ в сфере обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реализация государственной программы «Доступная среда». Стандарты и порядок предоставления услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие обеспечение равных возможностей в получении государственных услуг и их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Паспорт доступности учреждений культуры. Правила разработки планов доступности объектов и услуг для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществление межведомственного взаимодействия государственных, региональных и муниципальных структур, обеспечивающих исполнение государственной программы «Доступная среда».

**Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Специфика поведения граждан с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития. Этика построения конструктивного диалога. Типичные ошибки во взаимодействии с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления. Разрешение конфликтных ситуаций в работе. Моделирование профессиональных ситуаций и поиск путей их решения. Особенности работы с детьми-инвалидам и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Модуль 3. Основные понятия нозологии**

Понятие нозология. Нозологическая группа. Нозология групп лиц с ограниченными возможностями здоровья. Неоднородность групп лиц с ОВЗ. Типичные нарушения у лиц разных нозологических групп.

Задержка психического развития. Умственная отсталость. Нарушение слуха. Нарушение зрения. Нарушение интеллекта. Изменения со стороны опорно-двигательного аппарата. Расстройства аутистического спектра.

**Модуль 4. Особенности работы сотрудников библиотек с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Требования к специалистам. Разработка сопутствующей документации: инструкции, памятки, плакаты, схемы и др. Организация необходимых физических условий для посещения лицами с ОВЗ и инвалидностью библиотек. Паспортизация объектов и помещений, которые посещают инвалиды и лица с ОВЗ.

Основные формы работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью в библиотеке. Работа с различными категориями инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития).

Обучение использованию необходимых технических средств. Обучение сопровождению различных групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика.

**Модуль 5. Особенности работы педагогических работников сферы культуры с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Организация необходимых физических условий для посещения лицами с ОВЗ и инвалидностью образовательных учреждений сферы культуры. Паспортизация объектов и помещений, которые посещают инвалиды и лица с ОВЗ.

Эффективные образовательные технологии в работе с обучающимися-инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья. Основные формы работы и принципы обучения студентов-инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы с различными категориями инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития).

Обучение использованию необходимых технических средств. Обучение сопровождению различных групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика.

Проектирование и реализация адаптированных профессиональных и дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ для обучающихся различной нозологии.

**Модуль 6. Особенности работы сотрудников культурно-досуговых учреждений с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Требования к специалистам. Разработка сопутствующей документации: инструкции, памятки, плакаты, схемы и др. Организация культурно-досугового пространства для лиц с ОВЗ и инвалидностью в культурно-досуговых учреждениях. Паспортизация объектов и помещений, которые посещают инвалиды и лица с ОВЗ.

Распространенные формы организации культурно-досуговой деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидностью в культурно-досуговых учреждениях. Работа с различными категориями инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития).

Обучение использованию необходимых технических средств. Обучение сопровождению различных групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика.

**Модуль 7. Особенности работы сотрудников музеев с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Создание условий для обеспечения доступа к музею. Информационное обеспечение музеев для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Передвижные экспозиции. Сопровождение различных категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в музее.

Основные формы работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью в музее. Особенности работы с различными категориями инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития).

Обучение использованию необходимых технических средств. Профессиональная этика.

**Результаты обучения (усовершенствованные компетенции), необходимые для выполнения трудовых функций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (компетенции)** | **Умения и знания** | **Учебные курсы, дисциплины, модули программы** |
| ОПК-3,  ОП-8,  УК-6 | - знает основные направления государственной политики в сфере культуры; основные стратегические направления развития библиотек на современном этапе; законодательную базу современной библиотеки; базовые нормативно-правовые материалы по организационной работе в организациях культуры и образования;  -умеет применять законы и нормативы по библиотечному делу в своей практической деятельности; выявлять особенности многоуровневой и многосубъектной структуры государственной культурной политики. | **Модуль 1.**  Государственная политика в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| ОК-8,  ОПК-6,  ПК-1,4,5 | - знает основы организации индивидуальной и групповой художественно-творческой работы с учетом возрастных и личностных особенностей; основы теории воспитания и образования; современные психолого-педагогические технологии в области музыкального воспитания и образования; здоровья.  -умеет анализировать особенности групповых и индивидуальных технологий обучения; осуществлять индивидуальный подход к обучающимся в практике работы с народными коллективами; владеет методами раскрытия творческого потенциала детей и подростков различных категорий; применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | **Модуль 2.**  Психолого-педагогические аспекты работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-1,4,5;  ПК-32 | –знает специфику работы с различными категориями обучающихся, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями;  -умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | **Модуль 3.**  Основные понятия нозологии |
| ОК-8,  УК-6,  ПКО-6,  ПК-3.5 | -знает организацию и технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей; основные формы и виды библиотечного общения, барьеры, препятствующие общению, и способы их преодоления; особенности социально-культурной и психолого-педагогической деятельности в библиотеке  -умеет осуществлять библиотечно-информационное обслуживание пользователей в соответствии с их запросами и потребностями; разрабатывать и проводить социокультурные мероприятия в библиотеке; владеет методами психолого-педагогического воздействия на потребителя информации; технологией и методикой разработки и проведения социокультурных мероприятий в библиотеке. | **Модуль 4.**  Особенности работы сотрудников библиотек с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| ОК-8,  ОПК-3,  ОПК-6,  УК-6,  ПК-2.3,2.4,  ПК-3.1, 3.2 | -знает современные психолого-педагогические технологии, включая технологии инклюзивного обучения;способы взаимодействия педагога с обучающимися образовательных организаций начального общего и основного общего образования; образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения, роль воспитания в педагогическом процессе; формы организации учебной деятельности в общеобразовательных организациях; –психофизиологические особенности работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, способы психологического и педагогического изучения обучающихся;  -умеет определять основные задачи развития творческих способностей обучающихся и способы их решения; владеет навыками разработки учебных программ музыкально-эстетического воспитания, учитывающих личностные и возрастные особенности обучающихся; планировать развитие профессиональных навыков обучающихся; особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении; проводить с обучающимися групповые занятия, организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; пользоваться справочной и учебно-методической литературой; анализировать отдельные методические пособия, учебные программы; использовать в учебной аудитории дикционную, интонационную и орфоэпическую культуру речи, планировать учебный процесс, составлять учебные программы; владеет коммуникативными навыками; методикой работы с обучающимися по программам начального общего и основного общего образования; профессиональной терминологией; методикой преподавания дисциплины «Музыка» в общеобразовательных организациях; умением планирования педагогической работы; технологиями инклюзивного обучения. | **Модуль 5.**  Особенности работы педагогических работников сферы культуры с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| ОК-8,  ПК-2.5, 2.6, ПК-32,  ПК-4,5 | -знает основы организации индивидуальной художественно-творческой работы с учетом возрастных и личностных особенностей; личностные и возрастные особенности обучающихся;  -умеет делать подбор репертуара с учетом индивидуальных особенностей ученика; совершенствовать и развивать свой кругозор в профессиональной сфере. | **Модуль 6.**  Особенности работы сотрудников культурно-досуговых учреждений с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| ОК 8, УК-6.  ПКО-7.6, 7.7 | -знает нормы и правила межличностного взаимодействия; специфику работы с различными категориями обучающихся, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями; гражданский и деловой этикет; формы культурно-образовательной деятельности и их характеристики;  -умеет осуществлять индивидуальный подход к обучающимся в практике работы;  -владеет навыками организации управления группой, мотивации к действию; методикой проведения и техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности. | **Модуль 7.**  Особенности работы сотрудников музеев с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |

**11. Форма итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе обучения проводится в форме зачета.

**12. Оценочные материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки результатов зачета** | **Результат** |
| - обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые теоретические знания, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | зачтено |
| - обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой теоретических знаний, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | не зачтено |

**12.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации**

1. Требования законодательства, нормативных правовых документов в направлении работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях культуры.
2. Особенности реализации государственной программы «Доступная среда» в учреждениях культуры.
3. Понятие о барьерах окружающей среды и способах их преодоления в учреждениях культуры: архитектурно-планировочные решения, технические средства оснащения, информационное обеспечение, организационные мероприятия.
4. Основные требования к организации работы в учреждениях культуры с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
5. Этические нормы и принципы эффективной коммуникации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
6. Основные правила и способы информирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья о порядке посещения, взаимодействия в учреждениях культуры.
7. Специальное (вспомогательное) оборудование и средства обеспечения доступности, порядок их эксплуатации, включая требования безопасности.
8. Требования к специалистам сферы культуры, непосредственно работающими с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях культуры.
9. Правила общения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
10. Разрешение конфликтных ситуаций в работе.
11. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Формы и технологии работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в различных учреждениях культуры.
13. Основные направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на примере вашего учреждения.
14. Нозологические группы лиц с ОВЗ.
15. Этапы разработки адаптированных профессиональных образовательных программ.

**12. Организационно-педагогические условия**

**12.1. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дополнительной профессиональной программы**

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем модулям программы.

Учебно-методический центр располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Обучающиеся обеспечены общежитием с необходимыми санитарно-бытовыми условиями.

**12.2. Кадровое обеспечение реализации дополнительной**

**профессиональной программы**

Реализация ДПП программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой обучающимися, либо дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ Литература**

1. Введение в патофизиологию. Общая нозология: учебное по-собие / Сост. : Д. А. Еникеев, Э. Н. Хисамов, Е. А. Нургалеева, Д. В.Срубилин, Г. А. Байбурина, В. И. Лехмус, Г. Г. Халитова, Е. Р.Фаршатова, Л. В. Нагаева, В. П. Головин – Уфа: Изд-во ФГБОУ ВОБГМУ Минздрава России, 2016.   
2. Блинков Ю.А., Губарев Е.А. Основы формирования полноценной жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями. - Курск, 2009.  
3. Информационно-библиотечное обслуживание и организация доступной среды для инвалидов : методическое пособие / КГБУ «ККНБим. С. П. Крашенинникова» ; сост. О. Г. Карлина, О. Я. Колесанова ; отв.за выпуск Т. А. Дикова. – Петропавловск-Камчатский, 2018.

4. Ваньшин С.Н. Социокультурная реабилитация инвалидов музейными средствами: методическое пособие / С.Н. Ваньшин, О.П. Ваньшина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГДМ, 2013.

5. Асанова З.С. Культурно-досуговая работа с людьми пожилого возраста в пространстве столичного мегаполиса / З.С. Асанова, С.Ш. Умеркаева // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы II Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 7 февраля 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.

6. Государственный музей-гуманитарный центр «Преодоление» имени Н.А. Островского / веб-сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://museumpreod.ru>.

7. Медико-биологические основы обучения детей с ограниченными возможностямиздоровья [Текст] : учебно-методический комплекс по дисциплине : учебно-теоретическое пособие / сост. Е. Н. Теселкина. - Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им.Н. Ф. Катанова, 2017.

8. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум длябакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. Юрайт, 2018.