Министерство культуры Кировской области
Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
«Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина»

СОГЛАСОВАНО
Председатель студенческого профсоюза
_____ Л.Г. Гневашева

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета родителей
_____ З.А. Хусаинова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ККМИ им.И.В. Казенина
_____ В.Ю. Князев
«__» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина»

по специальностям:
53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)
53.02.04 Вокальное искусство
53.02.06 Хоровое дирижирование
53.02.07 Теория музыки
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

на 2026-2027 учебный год

2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка. 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2 Направления воспитания 6
1.3 Целевые ориентиры воспитания 7
1.3.1 Инвариантные целевые ор
1.3.2 иентиры……..... 7
1.3.3 Вариативные целевые ориентиры..... 11

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12
2.1 Уклад профессиональной образовательной организации, программы реализации СПО .. 12
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности..... 29

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 30
3.1 Кадровое обеспечение..... 30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение……..30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... 31
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 32
3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы……32
3.6. Анализ воспитательного процесса 34
Приложение……..38
Календарный план воспитательной работы..... 43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) для КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина», направлена на формирование гражданина страны:

– разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

– выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

– готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина», является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования.

Программа разработана с учетом Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, Приказа О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (утвержден Минпросвещения России от 03 июля 2024 г. №464):

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам),

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерных образовательных программ среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурными элементами Программы являются календарный план воспитательной работы и рабочие программы воспитания по отдельным профессиям и специальностям, реализуемым в ПОО.

Содержание Программы включает инвариантный компонент и вариативный компонент, определяемый КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина».

Специфика воспитательной деятельности по конкретной специальности, определяемая ФГОС СПО, отражена в рабочей программе воспитания по профессии специальности

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам),

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Основания для разработки программы воспитания

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809); Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р); Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 года № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»); Распоряжения Правительства РФ от 25 сентября 2017г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ 2017-2023 гг.»; Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

Письмо Министерства просвещения РФ № 05-1028 от 27.06.2022 Об организации уроков "Разговоры о важном". Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования». Письмо Департамента госполитики и управления в сфере общего образования от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Указ Президента РФ ОТ 17 мая 2023 г. №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

Письмо Министерство просвещения РФ (минпросвещения России) от 15.08.2024 №05-2950 О внесении изменений в 246 ФГОС СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина» , является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина», обучающиеся, родители (законные представители несовершеннолетних обучающихся). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

–формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Таблица 2

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному

наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми

Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Таблица 3

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Кировской области
Гражданское воспитание
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной
Патриотическое воспитание
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края. Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа, народов Вятского края
Духовно-нравственное воспитание
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального народа Вятского края. Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Эстетическое воспитание
Имеющий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов Вятского края, творческой деятельности эстетического характера
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Обладающий представлением о развитии спорта в Кировской области, выдающихся спортсменах
Профессионально-трудовое воспитание
Ориентированный на профессиональную деятельность в родном крае, нацеленный на трудовые достижения и вклад в развитие Вятского края
Экологическое воспитание
Проявляющий бережное и ответственное отношение к природе, экологии Вятского края
Ценности научного познания
Обладающий представлением об ученых Вятского края, системе профессионального образования Кировской области
Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина»
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий историю колледжа, ценящий традиции колледжа, готовый их поддерживать и развивать. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Профессионально-трудовое воспитание
Принимающий активное участие в творческой жизни колледжа.
Экологическое воспитание
Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
Ценности научного познания
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

«Миссия» образовательной организации отражена в Программе развития Кировского областного государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В.Казенина», разработана на период с 2023 по 2027 годы в целях развития колледжа, обеспечивающего высокое качество подготовки всесторонне развитых, высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Программа развития колледжа направлена на повышение качества и доступности предоставления образовательных услуг в сфере культуры и искусства как одного из направлений Стратегии государственной культурной политики РФ на период до 2030 года.

Цель Программы развития:

Создание в колледже условий для обеспечения доступности и высокого качества среднего профессионального музыкального образования, с учетом потребностей регионального развития и требований работодателей.

Достижение поставленной цели возможно на основе:

-развития инновационного подхода;

-соединения учебного, воспитательного, производственного, учебно-методического процессов;

-обновления материально-технической базы;

-разработки механизмов поддержания постоянной связи с работодателями и реализации их запросов в содержании образования;

-значительного улучшения социальных условий работников и обучающихся;

-укрепления кадрового потенциала колледжа;
-развития использования интенсивных форм обучения на основе компьютерных и информационно-коммуникационных образовательных технологий;
-расширения спектра образовательных услуг в соответствии с запросами экономики и потребностями личности.

Колледж имеет славную 87-летнюю историю и замечательные традиции, которые поддерживаются и бережно сохраняются коллективом преподавателей. Около 90% коллектива – выпускники колледжа – это уникальный факт и бережно сохраняемая традиция-возвращаться после обучения в ВУЗе в родные стены. Есть в колледже и целые музыкальные династии. Дети и внуки преподавателей тоже становятся музыкантами. Без преемственности поколений не будет сохранения традиций.

КОГПОБУ «ККМИ им. И.В. Казенина» — учебное заведение с традиционно высоким уровнем художественно-эстетического образования, является единственным в области учебным заведением, выпускающим профессиональные кадры для образовательных учреждений и концертных организаций Кировской области:

- Преподавателей и концертмейстеров ДМШ и ДШИ;
- музыкантов для областной филармонии и городской детской филармонии;
- артистов для Вятского симфонического оркестра и Вятского оркестра русских народныхинструментов им. Ф. И.Шаляпина;
- руководителей самодеятельных творческих коллективов города и области;
- руководителей и участников хоров Вятской епархии.

В колледже преподают высокопрофессиональные музыканты, результатом успешной работы которых являются их воспитанники – студенты колледжа, многие из которых становятся лауреатами, дипломантами международных, всероссийских, межрегиональных, городскихконкурсов, а в дальнейшем – студентами ведущих музыкальных вузов России.
Опора на опыт предыдущих поколений, неустанный поиск нового, бережное сохранение и преумножение традиций отечественного музыкального образования, отклик на самые современные веяния музыкального искусства — все это составляет творческое кредо педагогического коллектива КОГПОБУ «ККМИ им. И.В.Казенина» в настоящее время.

Знакомство с историей и традициями колледжа и его отделений происходит с 1 курса в рамках тематических классных часов и факультативного курса для студентов 1 курса «Художественная культура Вятского края», в завершении которого проводится коллоквиум –собеседование по вопросам истории и культуры нашего региона.

История колледжа представлена в экспозиции музея, размещенного в читальном зале колледжа, где проходит часть факультативных занятий и встречи с преподавателями - ветеранами.

С 2008 года организуется традиционный ежегодный музыкальный студенческий фестиваль «Альма-матер». Это цикл концертов в библиотеке им. Герцена, в Органном зале, в которых участвуют и студенты консерваторий – бывшие выпускники колледжа, а также творческие коллективы и солисты из числа нынешнего поколения студентов. Трудно переоценить значимость этих творческих событий в воспитании любви к родному колледжу и родному краю. На репетициях и концертах царит дух со-единения, со-творчества и со- дружества. Главный планируемый результат – формирование намерения вернуться после обучения в ВУЗе в свой регион.

Начиная с 2008 года стало традицией один раз в два года проводить на базе

колледжа Межрегиональные научно-практических конференции «С чего начинается Родина?», а также издавать сборники материалов, обобщающих инновационный опыт образовательных учреждений, молодежных, общественных организаций Кировской области и других регионов. Каждая конференция посвящена важным датам российской истории и для каждой из них создается уникальная литературно-музыкальная композиция. Одновременно с проведением конференций проходят тематические фестивали творческих коллективов и солистов из разных регионов России.

Особая традиция в деятельности колледжа по патриотическому воспитанию – активное участие студенческого духового оркестра в городских проектах. Это концерты на призывных пунктах, участие во всех тематических мероприятиях ТУ по Первомайскому району. Ежегодно – участие в День Победы в митингах на Макарьевском кладбище, сопровождение колонны ветеранов от Театральной площади к Вечному огню (в последние годы – это колонна «Бессмертный полк»). О профессиональном уровне выступлений говорит тот факт, что в 2010 году оркестр колледжа стал лауреатом Всероссийского фестиваля «Салют Победы» в городе Чебоксары. В мае 2013 года оркестр принял участие в Открытом фестивале духовых оркестров ПФО на Театральной площади. В 2014 году этот фестиваль был уже в статусе международного, так как по приглашению администрации г. Кирова в нем участвовал духовой оркестр из Австрии. В 2018 году духовой оркестр стал лауреатом Всероссийского открытого фестиваля-конкурса духовых оркестров, ансамблей и солистов «Виват, студент!», проходившем на базе РАМ им. Гнесиных в Москве.

Кировский музыкальный колледж дает выпускнику альтернативные возможности, в частности, работать по приобретенной специальности или продолжить обучение в высшем учебном заведении.

Более 70% выпускников колледжа успешно поступают в высшие учебные заведения по профилю специальности. Продолжая обучение в образовательных организациях высшего профессионального образования, выпускники колледжа становятся участниками и победителями престижнейших конкурсов, а также приобретают известность как концертирующие музыканты. Выпускники, не продолжившие обучение в организациях высшего образования, трудоустраиваются по специальности: работают в различных музыкально-педагогических учреждениях Кировской области (ДМШ, ДШИ, музыкальных училищах и колледжах искусств, в высших учебных заведениях), ведут концертно - исполнительскую жизнь как солисты и артисты различных муниципальных музыкальных коллективов, трудятся в сфере культурного менеджмента, музыкальной журналистики

Символика

При реализации в КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина» рабочей программы воспитания используется собственная символика – эмблема (логотип) колледжа и гимн, созданный выпускником колледжа и Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского, ныне преподавателем колледжа Максимом Бабинцевым.

Социальное партнерство

Социальное партнёрство, построенное на принципах взаимной заинтересованности сторон и добровольности принятия ими обязательств, ответственности за результат деятельности, является неотъемлемой частью процесса воспитания и образования. Сотрудничество позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей обучающихся, их профессиональных и личностных качеств.

КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина» осуществляет взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- Профсоюз работников культуры Кировской области
- Управление по делам молодежи и физической культуре администрации г. Кирова
- Отдел по делам молодежи ТУ по Первомайскому району г. Кирова
- Студенческий совет ПОО города Кирова
- Вятская областная филармония
- Детская филармония
- Детские музыкальные школы и школы искусств Кировской области
- Ведущие музыкальные ВУЗы России
- Областная научная библиотека им. А.И. Герцена
- Все музеи и библиотеки города Кирова
- Городской клуб ветеранов
- Областное отделение Российского детского фонда
- Поисковая организация «Долг»
- Региональный Центр военно-патриотического воспитания «Патриот»
- Общеобразовательные школы №37,56, ВГГ, ВПГ
- Комиссии по делам несовершеннолетних Первомайского и Ленинского районов

В рамках социального партнерства осуществляется взаимодействие воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями. Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности. Поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи; распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий. Развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся. Поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/объединений в образовательной организации, городе, регионе. Формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики). Создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства. Создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Дополнительные характеристики:

Региональные особенности Кировской области, которые были учтены при разработке рабочей программ воспитания:

Региональные особенности Кировской области.

На организацию воспитательной работы с обучающимися в профессиональных образовательных организациях большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Кировской области.

В 1374 г. Вятка впервые упомянута в русских летописях. Окончательно Вятская земля была присоединена к Русскому государству в 1489 году.

По территории Вятская губерния была одной из крупнейших в Российской империи, ее площадь занимала около 170 тыс. кв. км. Население губернии в 1782 г. составляло немногим более 817 000 чел., в 1858 г. 2 123 900 чел., а по первой всеобщей переписи 1897 г. – 3 030 831 чел. Преобладало сельское население, городские жители составляли 3-4%. Наиболее значительными городами являлись Вятка, Сарапул, Слободской, Елабуга, Котельнич.

Вятская губерния исторически сложилась как многонациональная. В XIX вв. ней проживало 80% русских, 10% удмуртов, 5% марийцев, остальное население составляли башкиры, бесермяне, тептяри, коми и др.

В 20-30 е. гг. XX века Вятка оставалась тихим провинциальным городом. Несмотря на индустриальный курс страны, в области не намечалось строительство крупных объектов индустрии. Главной задачей было реконструкция и расширение уже имеющихся отраслей: меховой, кожевенно-обувной, лесной, пищевой.

Серьезные структурные изменения в хозяйственном развитии области связаны с Великой Отечественной войной, когда в область были эвакуированы многие крупные центральные заводы: Крин – из Ленинграда, шинный из Ярославля.

Кировская область – субъект Российской Федерации. Входит в состав Приволжского федерального округа. Относится к Волго-Вятскому экономическому району.

Территория области составляет 120,4 тыс. кв. км. Численность населения на 01 января 2024 г. – 1 130,078 тыс. чел. В городах и поселках городского типа проживает 79,52 процентов населения области, в сельской местности – 20,48. Плотность населения – 10,26 чел/кв. км. Основное население русские – 91,8%, марийцы – 2,6%, татары – 2,2%, удмурты – 1,4% и другие.

Климат умеренно-континентальный. Близость к Северному Ледовитому океану обуславливает возможность вторжения холодного воздуха. Отсюда сильные морозы зимой, заморозки и резкие похолодания в летние месяцы.

Входит в территориальную группу регионов Приволжья – Приволжский федеральный округ.

Кировская область, одна из крупнейших в Нечерноземной зоне Российской Федерации, расположена на северо-востоке Русской равнины в центрально-восточной части Европейской России.

Кировская область граничит с девятью субъектами Российской Федерации (больше, чем любой другой субъект России): на востоке с Пермским краем и Удмуртией, на севере – с Республикой Коми и Архангельской областью, на западе с Вологодской, Костромской, Нижегородской областями, на юге – с республиками Марий Эл и Татарстан.

Через область проходят железнодорожные магистрали, связывающие центр России с Уралом, Сибирью и Дальним Востоком, а север – с южными регионами России. Протяженность железных дорог общего пользования составляет 1 100 км.

С центром России, соседними республиками и областями Кировская область связана автомобильными дорогами с твердым покрытием. Протяженность автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием составляет 14 338 км.

Основная водная транспортная артерия области – р. Вятка, от порта Киров до ее устья. Протяженность судоходных путей, пролегающих по р. Вятке и ее притокам, составляет 1,8 тыс. км.

Ведущие и перспективные места в обрабатывающей отрасли Кировской области занимают:

– химическое производство. Область – один из основных в России производителей минеральных удобрений, монополист по производству отдельных марок фторполимеров и фторированных смазок. В государства СНГ и другие страны поставляются около 30% минеральных удобрений и аммиака синтетического;

– машиностроение представлено предприятиями авиационной, электротехнической, станкостроительной, инструментальной промышленности, подъемно-транспортного и сельскохозяйственного машиностроения;

– лесопромышленный комплекс – область занимает 8 место в России по объемам заготовки и вывозке деловой древесины, 5 место – по производству пиломатериалов;

– сельское хозяйство – специализацией является животноводство, преимущественно молочно-мясного направления. Основные выращиваемые сельскохозяйственные культуры: зерновые, кормовые культуры, картофель и овощи. В структуре зерновых преобладают рожь, ячмень, пшеница и овес.

Крупнейшими и градообразующими предприятиями области являются: ОАО «Завод «Лепсе», ОАО «ВМП «Авитек», ОАО «Завод «Сельмаш», ОАО «Кировский хладокомбинат», ОАО «Кировский завод «Маяк», ОАО «Кировский машзавод 1 Мая», ОАО «Кировский шинный завод», ОАО «Кировский завод по обработке цветных металлов», ОАО «Веста», ОАО «Ремстройгидравлика», ОАО «Электропривод», ОАО «Производственный холдинг «Здрава» (до 2011 года Кировский маргариновый завод), АО «Кировский мясокомбинат», АО «Кировский молочный комбинат», Кировский Станкостроительный завод, Кировский биохимзавод, Кожевенный завод «Артэкс», Кировский комбинат искусственных кож («Искож»).

Область находится в Нечерноземной зоне. Большая часть ее территории занята реками, их почти 20 тысяч, озерами, около 4,5 тысячи, и болотами. Крупнейшая река – Вятка. Крупнейшие болота, которыми только в Верхнекамском районе занято более 40% площади земель, являются: Саламатьевское – 10 556 га, Волменское – 13 514 га и Кайсинское – 10 517 га.

Климат умеренно-континентальный с существенным влиянием Северного Ледовитого океана – сильные морозы зимой, характеризуется нередкими похолоданиями летом, осадками, выпадающими через день, и сильным порывистым ветром.

Герб области представляет собой традиционный геральдический щит, на золотом поле которого изображена выходящая из лазоревых облаков рука в червленой одежде, держащая червленый натянутый лук с червленой стрелой. В верхнем правом (левом от зрителя) углу щита – червленый лапчатый воинский крест с шарами на концах. Рука с луком изображается повернутой влево от зрителя.

Флаг Кировской области (далее – флаг области) представляет собой прямоугольное полотнище с соотношением ширины к длине 2 : 3, разделенное на три горизонтальные полосы: верхняя полоса белого цвета занимает 3/4 (три четвертых) ширины флага; средняя полоса зеленого цвета занимает 1/8 (одну восьмую) ширины флага; нижняя полоса синего цвета занимает 1/8 (одну восьмую) ширины флага. В центре полосы белого цвета на удалении 1/8 (одной восьмой) от ее верхнего и нижнего краев размещен выделенный красным цветом

геральдический щит герба Кировской области.

В флаге области: белый цвет является символом чистоты нравственных устоев, добра и скромности, снежной зимы; зеленый – цвет надежды, радости и здоровья, плодородия земли и лесных богатств; синий – цвет верности, честности, безупречности, символизирует реку Вятку, объединившую на своих берегах население области.

Вятский край богат культурными и историческими ценностями. С ним связаны имена известных в истории России людей. В своих воспоминаниях они с сыновним поклоном подчеркивали духовную причастность к взрастившей их земле. Это Е.И. Костров – первый русский переводчик Гомера, академики Н.В. Рудницкий, А.Н. Бакулев, В.М. Бехтерев, художники братья В.М. и А.М. Васнецовы, композитор П.И. Чайковский, великий певец Ф.И. Шаляпин, архитектор и художник А.Л. Витберг, писатели А.И. Герцен, М.Е. Салтыков-Щедрин, В.Г. Короленко, А.С. Грин, основоположник теории межпланетных сообщений и ракетной техники К.Э. Циолковский, государственный деятель С.М. Киров, Маршал Советского Союза И.С. Конев, летчики-космонавты В.П. Савиных и А.А. Серебров и многие другие.

Богатые традиции культуры и просветительства получили дальнейшее развитие в XX веке и продолжают развиваться в настоящее время.

В области более трех тысяч памятников истории, культуры и архитектуры, около двухсот особо охраняемых природных территорий, более 700 публичных (общедоступных) библиотек, 39 музеев (литературные дома-музеи А.С. Грина и М.Е. Салтыкова-Щедрина, краеведческие, этнографические, естественно-научные, мемориальные и отраслевые), несколько выставочных залов.

В регионе традиционно развиваются народные художественные промыслы: дымковская игрушка, кукарское кружево, вышивка, изделия из капо-корня, матрешка, керамика, изделия из лозы, бересты, соломки, художественная обработка дерева, роспись по дереву.

В настоящее время в области более 700 учреждений культурно-досугового типа системы Министерства культуры. Все они работают на удовлетворение общественных потребностей в сохранении и развитии традиционной народной культуры вятского края, поддержки любительского художественного творчества, декоративно-прикладного искусства. Сегодня в области 278 любительских коллективов имеют звание «народный» и «образцовый».

Город Киров и область все чаще становятся местом проведения всероссийских и межрегиональных конкурсов, праздников и фестивалей. Постоянную «прописку» в г. Кирове получили Всероссийский праздник танца на приз народного артиста РФ, профессора, академика В.М. Захарова, Всероссийский конкурс мастеров художественного слова «Моя Россия», Межрегиональный фестиваль национальных культур «Жар-птица».

Активную концертную деятельность ведут Вятский муниципальный оркестр народных инструментов им. Ф.И. Шаляпина и Вятский симфонический оркестр.

Традиционным стал областной фестиваль искусства и национальных культур, посвященный дню рождения области.

Область представляет собой территорию, населенную различными этносами. Это исконно проживающие здесь русские, удмурты, марийцы, коми-пермяки и татары. В местах компактного проживания этносов созданы и работают более 10 лет 5 центров национальных культур: русской, удмуртской, марийской, татарской и коми-пермяцкой культуры.

Основными видами их деятельности являются изучение, сохранение и передача следующим поколениям обычаев, обрядов и традиций, а также укрепление

межнациональных отношений народов, компактно проживающих в Кировской области.

Ресурсы области:

Сырьевые ресурсы: Основу природно-ресурсного потенциала области составляют лес (в основном хвойные породы), фосфориты, торфяники, пушнина, водные и земельные ресурсы.

Встречается исключительно редкий минерал волконскоит. Широко распространены месторождения торфа. Велики запасы нерудного минерального сырья: известняков, мергелей, глин, песков и гравия. В последние десятилетия на востоке области выявлены незначительные промышленные запасы нефти, а также залежи бентонитовых глин. В области находится крупнейшее в Европе Вятско-Камское месторождение фосфоритов. Область богата минеральными источниками и лечебными грязями.

Энергетические ресурсы: Кировская энергосистема работает в составе ОЭС Урала и ЕЭС России и имеет связи с Пермской, Костромской, Нижегородской, Архангельской и Вологодской энергосистемой, с энергосистемами Республики Татарстан, Республики Марий Эл, Республики Коми и Удмуртской Республики. Суммарная установленная мощность ТЭЦ составляет 961,3 МВт и 2928,2 Гкал/ч5. На территории области имеется в эксплуатации около 45 тыс. километров линий электропередачи напряжением 0,4-500 кВ, около 12 тыс. трансформаторных подстанций.

Трудовые ресурсы: Численность рабочей силы Кировской области на конец III квартала 2023 года составляет 586,3 тыс. человек. Уровень занятости составляет 59,1%, уровень безработицы – 3,0%.

Научные ресурсы: В городе действуют несколько научно-исследовательских институтов: НИИ охотничьего хозяйства и звероводства им. Б.М. Житкова РАСХН, НИИ переливания крови, НИИ сельского хозяйства Северо-Востока им. Н.В. Рудницкого РАСХН, НИИ микробиологии, Минобороны РФ, НИИ средств вычислительной техники. В городе действуют три государственных высших учебных заведения: Вятский государственный университет, Вятский государственный агротехнологический университет, Кировский государственный медицинский университет. Действуют несколько негосударственных вузов, а также филиалы вузов других городов.

В Кировской области функционируют 60 организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. Из них областных государственных – 39. 15 колледжей
и техникумов расположены в городе Кирове, а 24 в районах Кировской области.

Всего обучающихся в системе профессионального образования на 01.01.2024 – 32 228 человек, из них за счет областного бюджета обучается 21 127 человек, 5 644 обучаются платно. Численность педагогических работников в образовательных организациях, реализующих программы СПО 1 794 человек.

С 2024 года область реализует федеральный проект «Профессионалитет по кластерам «Машиностроение», «Клиническая и профилактическая медицина», «Цифровая трансформация АгроВятки», с 2025 вступает по кластеру «Химическая отрасль».

Административный центр Кировской области – г. Киров. Киров расположен в долине реки Вятки, в среднем ее течении, на северо-востоке Европейской части России, на Русской равнине, в зоне таежных лесов, в поясе полесий и ополий.

Численность населения г. Кирова на 01 января 2023 г. – 518 348 чел.

20 мая 2021 года глава государства Владимир Путин подписал указ о присвоении звания «Город трудовой доблести» городу Кирову за значительный вклад жителей городов

в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечение бесперебойного производства военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, проявленные при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность.
2024 год – год 650-летия города Кирова.

КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина» расположен в исторической части города Кирова Кировская область, является единственным в области учебным заведением, выпускающим профессиональные кадры для образовательных учреждений и концертных организаций Кировской области. Ежегодно прием абитуриентов осуществляется на основании вступительных экзаменов на 6 специальностей.

Ежегодно на начало учебного года в колледже составляется социальный паспорт, отражающий особенности контингента обучающихся (социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав).

Таблица 6

Общая численность контингента обучающихся	
из них:	270
обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	1
обучающихся из малообеспеченных семей	17
обучающихся из неполных семей	29
обучающихся с особыми образовательными потребностями (уточнить какими)	-
Социальный портрет семей обучающихся (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности)	

2.2.Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

– использование воспитательных возможностей содержания всех учебных дисциплин и профессиональных модулей учебного плана (воспитательные направленности учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей конкретизированы в рабочей программе воспитания для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и

престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности конкретизировано в рабочей программе воспитания;
-урок, практическое занятие, консультация, лекция, семинар, самостоятельная работа, выполнение курсового проекта (работы) и иные виды учебной деятельности определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.
-проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей
-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
-тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами
- экскурсии (в музей, картинную галерею, театр, филармонию и др.), экспедиции, походы, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.
-участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Важной составляющей в воспитательном процессе в колледже стала реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» реализуются кураторами групп в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий Разговоры о важном)». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

При реализации модуля используются методические материалы портала https://razgovor.edsoo.ru/

2.2.2. Модуль «Кураторство (классное руководство)»

Реализация воспитательного потенциала кураторства (классного руководства) как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
– организацию социально значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором:;
– сплочение коллектива группы через игры и тренинги

на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п. (см. КПВР);
– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией (см. КПВР);
-инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении
-организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
– работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права (см. КПВР);
– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися:

Региональная составляющая: областное методическое объединение классных руководителей https://kirovipk.ru/point/unified-regional-methodological-service/professionalnye-obedineniya-pedagogov/oblastnye-mo-assocziaczii/oblastnoe-metodicheskoe-obedine.nie-klassnyh-rukovoditelej/.

2.2.3. Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает *:*

– программу наставничества ;
– индивидуальные планы осуществления наставничества;
– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников организаций-партнеров)

Региональная составляющая: лучшие практики наставничества https://kirovipk.ru/activities/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-obrazovatelnyh-organizaczij/sistema-nastavnichestva/praktiki-nastavnichestva/.

2.2.4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает*:*

– проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных

творческих (музыкальных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами*)* (см. КПВР);

– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации: (см. КПВР);

– разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров образовательной организации

– организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д. (*см. КПВР).*

- проведение тематических бесед по подготовке к коллоквиуму «Художественная культура Вятского края»

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе (Последний звонок, Студенческий бал и т.д.);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие колледжа, своей местности, города, региона

- выездные программы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, профессионально-трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности

Региональная составляющая:
История Вятского края, многонациональное население Кировской области. День Кировской области, дни муниципальных образований. Система непрерывного образования Кировской области. Традиционные мероприятия Кировской области, способствующие духовно-нравственному воспитанию: Свято-Трифоновские образовательные чтения, Лихановские чтения, Великорецкий крестный ход.

2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов

выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества*;*

– размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта (см. КПВР);

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели). В начале каждой недели в концертном зале осуществляется официальная процедура выноса флага и исполнение*;*

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования , содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания (см. КПВР);

– размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации *;*

– размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения (см. КПВР);

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивного зала, зон активного и спокойного отдыха

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация/ популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях (см. КПВР);

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (см. КПВР).

- поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории (Вечный огонь на Набережной Грина, Спасская площадь, площадь Александра Невского) для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории и культуры России;
- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории колледжа;

− создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы;

− разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д. (событийный дизайн);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Региональная составляющая: гербы Кировской области, муниципальных образований. Народные промыслы Вятского края: дымковская игрушка, кукарское кружево, вышивка, изделия из капо-корня, матрешка, керамика, изделия из лозы, бересты, соломки, художественная обработка дерева, роспись по дереву. Фестиваль авторской песни «Гринландия», Фестиваль народных промыслов «Вятский лапоть», Фестиваль «Истобенский огурец», Васнецовский пленэр; Известные люди Вятского края: художники А. и В. Васнецовы, Н. Хохряков, И. Шишкин, мастер фотографии С. Лобовиков, архитекторы И. Чарушин, А. Витберг, известные ученые А.Н. Бакулев, В.М. Бехтерев, К.Э. Циолковский, композитор П. Чайковский, певец Ф. Шаляпин, писатели А. Грин, В. Крупин, А. Лиханов, Л. Дьяконов, Е. Чарушин, О. Куваев, Б. Порфирьев, поэт О. Любовиков и т. д.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов (см. журнал классного руководителя);

-проведение не менее двух родительских собраний, в том числе по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (см. КПВР);

-привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности

-деятельность в колледже представительных органов родительского сообщества (родительского комитета колледжа), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения

Региональная составляющая: региональные родительские собрания, проводимые на базе ИРО Кировской области

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает *:*

– организацию и деятельность Студенческого совета в колледже и в студенческом общежитии;

– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности (см. КПВР);

– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни (см. журнал классного руководителя).

Региональная составляющая: программа комплексного развития молодежной политики «Вятка – территория возможностей», Кировская областная детская общественная организация «Юность Вятского края», Кировская областная общественная организация

«Перспектива», Кировская региональная общественная молодежная организация «Вятское историко-краеведческое общество «Мир», Молодежный клуб «ЮКОНА», Кировское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Детские и молодежные социальные инициативы».

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

– работу совета по профилактике, в который входят: директор, заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе, заведующий учебным отделом, заведующий отделом воспитательной и социальной работы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, педагог-психолог, заведующий общежитием колледжа.

– социально-психологическое тестирование обучающихся и профилактическую работу с обучающимися с учетом результатов тестирования;

– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;

– профилактическую работу с неблагополучными семьями (см. журнал классного руководителя;

– организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска (см. КПВР);

– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению (см. КПВР);

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

– реализацию мероприятий по профилактике (см. КПВР):суицидального поведения;

правонарушений и безнадзорности, экстремизма и терроризма, гармонизацию межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений, жестокого обращения с детьми, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья, профилактику безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.

2.2.9. Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривае:

– участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении

отдельных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п. (см. КПВР);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности (см. КПВР);

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности (см. КПВР);

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны (см. КПВР);

Региональная составляющая: реализуемые профориентационные проекты «Пригодись Вятке», «Профтуры выходного дня»; участие в деловой программе чемпионатного движения Профессионалы, Абилимпикс. Ярмарка «Созвездие ремесел». Единый день открытых дверей.

2.2.10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО) предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др. (см. КПВР);

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центров занятости населения г. Кирова и Кировской области, опережающей профессиональной подготовки, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.) (см. КПВР);

– экскурсии, дающие углубленные представления о выбранной специальности и условиях работы (см. КПВР);

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению способов и приемов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования (см. КПВР);

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Региональная составляющая: структура экономики Кировской области, известные предприятия и организации Кировской области, система профессионального образования Кировской области. Участие в чемпионатном движении Профессионалы, Абилимпикс. Меры государственной поддержки для предпринимателей, самозанятых и физических лиц,

планирующих заняться предпринимательской деятельностью в Кировской области. Региональный этап Всероссийского конкурса «Молодой предприниматель России»; Региональный проект «Популяризация предпринимательства в Кировской области». Кировское региональное отделение Молодежного общероссийского общественного движения «Российские Студенческие Отряды».

2.2.11. Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала работы со студенческих медиа осуществляется через деятельность медиацентра «Казенинмедиа» и предусматривает:

– оперативный сбор и распространение информации о деятельности образовательной организации;

– формирование с помощью медиа-службы позитивного общественного мнения к среднему профессиональному образованию региона, образовательной организации (см. КПВР);

– информационное освещение вопросов, связанных с развитием и модернизацией в сфере образования; создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;

– содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив, приобщение к ценностям культуры, развитие общей культуры личности, развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности.

2.2.13. Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через работу волонтерского центра «От сердца к сердцу» и предусматривает формирование у обучающихся мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности (см. КПВР).

Региональная составляющая: региональный ресурсный центр по развитию добровольчества в Кировской области (далее – ресурсный центр), который в настоящее время является структурным подразделением Кировского областного государственного автономного учреждения «Областной дворец молодежи» «Волонтерское сообщество #ВолонтерыВятки».

2.2.14. Модуль «Студенческие спортивные клубы»

Реализация воспитательного потенциала работы модуля осуществляется через работу спортивной секции — настольный теннис и предусматривает:

– формирование стойкой мотивации на основе здорового образа жизни, профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний, употребления психоактивных веществ (ПАВ) (см. КПВР);

– привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья (см. КПВР),

– организацию физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий(см. КПВР);

– воспитание у обучающихся ПОО устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни.

Региональная составляющая: Олимпийские чемпионы и призеры Олимпийских игр: хоккеисты – А. Мальцев, В. Мышкин, А. Трефилов, фигуристка О. Домнина, чемпионка

мира конькобежка М. Исакова, легкоатлетка А. Альминова;

известные туристические места Кировской области: Жуковлянские валуны, Береснятский водопад, Соколья гора, озеро Шайтан, Котельничское местонахождение парейазавров, Атарская Лука, Кировский дендропарк. Ежегодная студенческая спартакиада, ежегодные традиционные молодежные казачьи соревнования «Покров», международные соревнования, проводимые на Вятской земле: первенство мира по ледолазанию, первенство России по биатлону, лыжным гонкам.

2.2.15. Модуль «Военно-патриотический клуб и поисковые отряды»

Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через подготовку и проведение военно-спортивных мероприятий, военных сборов для юношей 3 курса и др.) (см. КПВР),

Региональная составляющая: Роль Кировской области во время Великой Отечественной войны, известные люди Вятского края: маршалы И.С. Конев, Л.А. Говоров, К.А. Вершинин, космонавт В. Савиных и др. Поисковое движение. Кировская областная общественная молодежная поисковая организация «Долг». Межрегиональные соревнования по армейскому рукопашному бою, стрельбе. Караулы Памяти, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню памяти и Скорби. Проект «Победа», окружной этап военно-спортивной игры «Зарница», слет поисковых отрядов «Никто не забыт», лагерь «Гвардеец». Уроки мужества. Слет регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Кировской области. «Региональный центр военно-патриотического воспитания «Патриот».
При определении содержания воспитательной работы в колледже учитывается:
-примерный календарный план воспитательной работы на учебный год;
-календарь знаменательных дат и событий Кировской области на текущий год

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-методической и воспитательной работе, заведующегоотделом учебной работе, заведующего отделом по воспитательной и социальной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными движениями, классные руководители, педагог-психолог, преподаватели, педагоги – организаторы дневной и вечерней смены, руководитель физвоспитания, заведующая и воспитатели общежития.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-

правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования, Уставом и локальными актами КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина», с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте https://kkmi.ru/:

– Положение о порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина»;

– Положение о классном руководстве КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина». ;

– Правила внутреннего распорядка обучающихся КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина». ;

– Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения в КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина». ;

– Положение о совете профилактики в КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина». ;

– Положение о мерах социальной поддержки обучающихся в КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина». ;

– Положение о поощрениях и взысканиях в КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина». ;

– Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина». ;

– Положение о студенческом самоуправлении в КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина». ;

– Положение о медиацентре в КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина». ;

– Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся в КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина»;

– Положение о службе примирения в КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина». ;

– Положение об общежитии в КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина» и т.д.

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, с отклоняющимся поведением создаются особые условия. При наличии в составе обучающихся с ОВЗ формируется индивидуальный образовательный маршрут на учебный год.

Для обучающихся с инвалидностью в колледже, с ОВЗ разработаны программы:

1. Программа социокультурной реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов КОГПОБУ «Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина»
2. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся с нарушением зрения
3. Программы учебных дисциплин:

«Психология личности и профессиональное самоопределение»
«Коммуникативный практикум»

Особые условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих особые образовательные потребности размещаются на официальном сайте в разделе «Доступная среда».

Для обучающихся с отклоняющимся поведением разработаны программы:

1. Программа профилактики девиантного и суицидального поведения среди обучающихся колледжа.
2.Программа адаптации обучающихся первого курса.

Также, в работе с обучающимися используются диагностические методики:
1. Пакет диагностических методик для выявления личностных особенностей обучающихся
2. Пакет диагностических методик для определения склонности личности к суицидальному и рискованному поведению
3. Пакет диагностических методик для выявления особенностей взаимоотношений внутри группы и на отделении.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально значимых качеств. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

–налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;

–формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

–построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;

–личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

–создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с

особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Формы морального поощрения: грамота, благодарственное письмо студенту, благодарственные письма родителям, рекомендация, диплом.

Формы материального поощрения: повышенная академическая стипендия, именная стипендия им. И.В. Казенина, материальная помощь, оплата расходов по участию в олимпиадах, студенческих форумах из средств профкома (оргвзнос, проезд), перевод на места, финансируемые из бюджета (при наличии бюджетных мест по соответствующей специальности, курсу) и т.д.

3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение способствует организации:

–информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;

– взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, общественности и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Информационное обеспечение реализации программы воспитания способствует результативности и открытости взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе (https://kkmi.ru/) ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

1. «Большая перемена». – URL:https://bolshayaperemena.online/
2. Вестник образования (электронный периодический журнал). - URL: https://vestnik.edu.ru/
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям.Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
4. Воспитание в современном образовательном пространстве: Новые контексты – новые решения, Волгоград, 9 апреля 2021 года. – URL :http://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2021/06/sb_xxi_pedchteniya_09-04-

2021.pdf
5. Использование средств художественного образования и культурологии в профилактике и коррекции девиантного поведения подростков в различных социальных учреждениях: учеб.-методич. материалы и рекомендации для руководителей, методистов, педагогов и специалистов СУВУ / С.Н. Большаков, Ю.М. Большакова, Н.В. Куликова, С.В. Красильникова, Н.А. Михальченкова. М., 2020. – 96 с. - URL.- https://vestnik.edu.ru/methodic/seriia-metodicheskikh-razrabotok-8
6. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн . - URL:https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf
7. Кочергина Г.Д. Организационно-методические и управленческие аспекты разработки и реализации рабочих программ воспитания в организациях СПО. – URL: http://www.dpo-smolensk.ru/rpv/files/2021-22-06-tekst.pdf
8. «Мы Вместе» (волонтерство). - URL : https://onf.ru
9. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования». - URL : https://vestnik.edu.ru/documentation/minprosveshcheniia-rossii-utverdilo- pasport-strategii-tsifrovaia-transformatsiia-obrazovaniia
10. Портрет гражданина России 2035. - URL . - https://stavsad2.ru/wp-content/uploads/sites/56/2021/07/%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%A2%D0%A0%D0%95%D0%A2-2035.pdf
11. Портал Культура РФ. - URL : https://www.culture.ru/
12. Разговоры о важном: цикл внеурочных мероприятий.– URL: https://razgovor.edsoo.ru/
13. Распоряжение Минпросвещения России от 10.08.2021 N Р-183 «Об утверждении методических рекомендаций по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, врамках федерального проекта «Современная школа» национальногопроекта «Образование». – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/d440ceff3b490e4d0e6bbe32ed98d8e5/downl oad/4108/
14. Растим детей (навигатор для современных родителей). – URL :https://digital.gov.ru/ru/events/39434/
15. «Россия – страна возможностей». - URL :https://rsv.ru/
16. С пользой для родителей, детей и педагогов. - URL:https://институтвоспитания.рф/institut/
17. Федеральный портал История России. - URL : https://histrf.ru/

Информационное обеспечение способствует организации:
– информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
– информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
– взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, общественности и др.).

3.5.Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ ***условий воспитательной деятельности*** определяется по следующим

позициям:

–описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

–наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;

–взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

–оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

–наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

-оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ ***состояния воспитательной деятельности*** определяется по следующим позициям:

–проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;

–уровень вовлечённости обучающихся в колледжные мероприятия, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

–включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

–участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

–профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

–снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудностипоявились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заведующим отделом по воспитательной и социальной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, студсовета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заведующим отделом по воспитательной и социальной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.